SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RM1E100005

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 3

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 31

Contesto

La Scuola “Sacra Famiglia” si trova a Roma, nella periferia est, in via del Calice 12, nella zona urbanistica Capannelle, appartenente al Municipio VII.

Sono presenti grandi aree verdi come il Parco dell’Appia Antica, il Parco degli Acquedotti, il Parco della Caffarella e da agglomerati ad alta densità urbana come i complessi sorti tra Via Lucrezia Romana e Osteria del Curato. Il territorio offre vari punti di aggregazione, dalle parrocchie ai centri sportivi e ricreativi.

La Scuola dell’Infanzia ha ottenuto la parità scolastica il 28/02/2001 con Decreto Ministeriale Prot. N. 488/1533. La Scuola Primaria ha ottenuto la parità con Decreto del Ministero dell’Istruzione Prot. N.11200 del 17/09/2001.

La popolazione scolastica nei tre anni è stata la seguente:

POPOLAZIONE SCOLASTICA	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ALUNNI	154	140	123
COORDINATRICE SCOLASTICA	Laura Caddeo	Laura Caddeo	Emily Alice Bottinelli
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Emily Alice Bottinelli	Emily Alice Bottinelli	Emily Alice Bottinelli
DOCENTI	18	18	19
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	1	1	2

COLLABORATORI SCOLASTICI	5	6	5

L’edificio scolastico è caratterizzato da strutture funzionali, dotate di piani di emergenza. Le aule sono dotate di monitor interattivi LIM e collegamento internet.

La scuola è raggiungibile tramite mezzi di trasporto.

Il contesto socio-economico delle famiglie è relativamente omogeneo, Il rapporto alunni-insegnante è globalmente adeguato a supportare la popolazione scolastica.

L’attività didattica si svolge in 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con inizio delle lezioni alle 08:20 e termine alle ore 16:20. È previsto il pre-scuola dalle 7.30 e il doposcuola dalle ore 16:20 alle ore 18:00.

Sono inoltre presenti: un ampio parcheggio, due palestre, una sala musica ed una polivalente. La scuola offre ampie zone verdi, le aule sono spaziose e luminose dotate di LIM con connessione ad internet.

Tutta la struttura è a norma di sicurezza.

EMERGENZA COVID

L'emergenza generata dal COVID ha avuto significative ripercussioni per diverse famiglie sia dal punto di vista economico che di assetto familiare e conseguentemente queste difficoltà hanno avuto la loro ricaduta anche sulla scuola.

L’organizzazione degli spazi ha subito delle variazioni in ottemperanza alle norme di sicurezza per il COVID-19 e la scuola è stata dotata di rete WI-FI per far fronte alle esigenze della DDI.

Durante il periodo della pandemia sono stati interrotti i viaggi di istruzione e le uscite didattiche. La stessa didattica è stata condizionata sia dalle iniziali difficoltà derivate dalla organizzazione della didattica a distanza, sia dall'età degli alunni, trattandosi di scuola primaria e dell'infanzia che hanno incontrato non poche difficoltà ad adattarsi alla nuova modalità di insegnamento, meditata dagli strumenti della tecnologia.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici.	Diminuire il divario fra gli alunni; offrire supporto agli alunni con difficoltà e agli alunni eccellenti.

Attività svolte

Le attività realizzate nel triennio sono state progettate in coerenza con la priorità di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, riducendo le situazioni di fragilità nella Scuola Primaria e con il traguardo di incrementare il numero di studenti che conseguono alti livelli.
Gli interventi hanno avuto carattere funzionale e integrato, rispondendo in modo mirato ai bisogni formativi emersi.
Percorso 1 – Competenze digitali
Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria sono stati attivati percorsi di coding e STEM, per potenziare pensiero logico, problem solving e familiarità con l'ambiente digitale.
Percorso 2 – Potenziamento delle lingue straniere
L'Istituto ha promosso il rafforzamento delle competenze linguistiche attraverso corsi di potenziamento della lingua inglese e percorsi di certificazione Trinity e Cambridge.
La Scuola dell'infanzia ha attivato corsi pomeridiani di inglese per introdurre precocemente la lingua straniera con modalità ludico-comunicative e rafforzare le basi linguistiche.
Percorso 3 – Inclusione e benessere scolastico
Le azioni per l'inclusione e il benessere hanno rappresentato un asse centrale della progettualità d' istituto. Tra gli interventi principali:
– Individuazione precoce dei DSA e potenziamento nelle classi prime e seconde della Primaria;
– Supporto psicologico e sportelli di ascolto per genitori e alunni;
– Formazione dei docenti sulle metodologie inclusive e diagnosi precoce nelle classi di ingresso.
Le azioni hanno rafforzato la qualità dei processi didattici, l'inclusione e la partecipazione, creando condizioni favorevoli alla crescita e al successo formativo degli studenti.

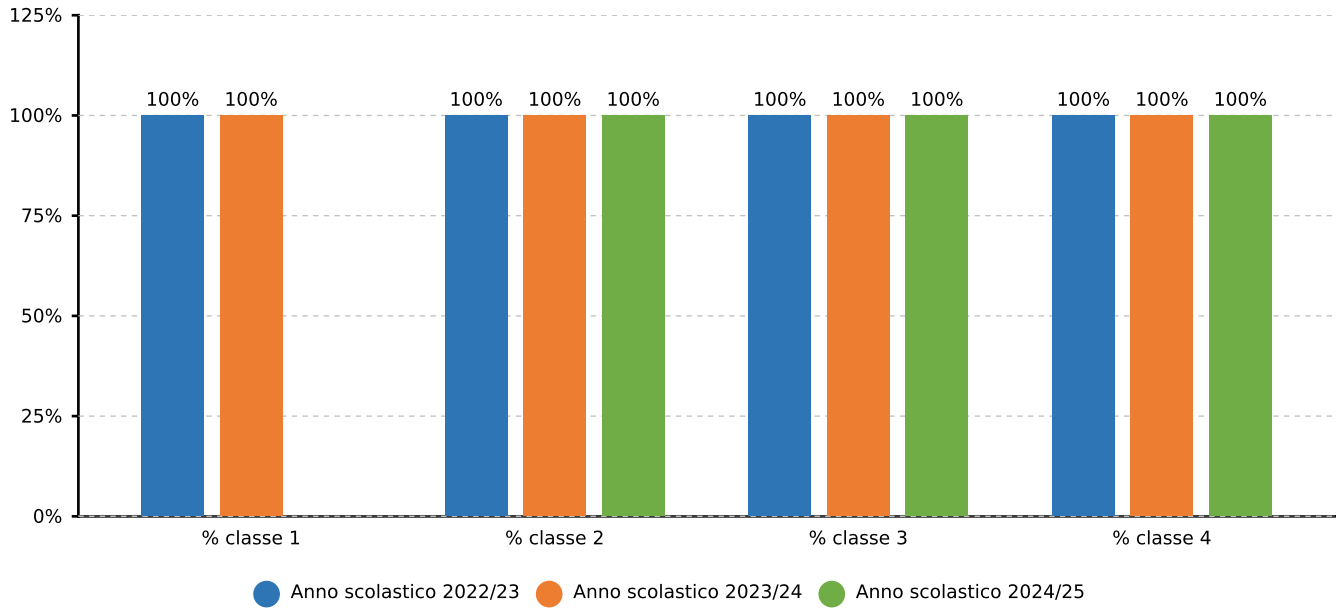
Risultati raggiunti

Nel triennio la scuola ha registrato un incremento effettivo del numero degli alunni che hanno conseguito nelle prove standardizzate nazionali i livelli 3-4-5 nella Scuola Primaria. Tale miglioramento conferma la coerenza tra la priorità — «Migliorare gli esiti degli alunni riducendo le situazioni di fragilità» — e il traguardo di incremento dei livelli più alti di apprendimento.
Percorso 1 – Competenze digitali
Sono stati attivati percorsi di coding e STEM nella dell'infanzia e nella Scuola Primaria che hanno potenziato il pensiero logico, il problem solving e la capacità di utilizzare strumenti digitali in modo consapevole.
Percorso 2 – Potenziamento delle lingue straniere
L'introduzione della metodologia CLIL nella Scuola Primaria e il potenziamento delle ore curricolari di inglese ha migliorato la comprensione e la produzione linguistica, con effetti positivi anche sui risultati

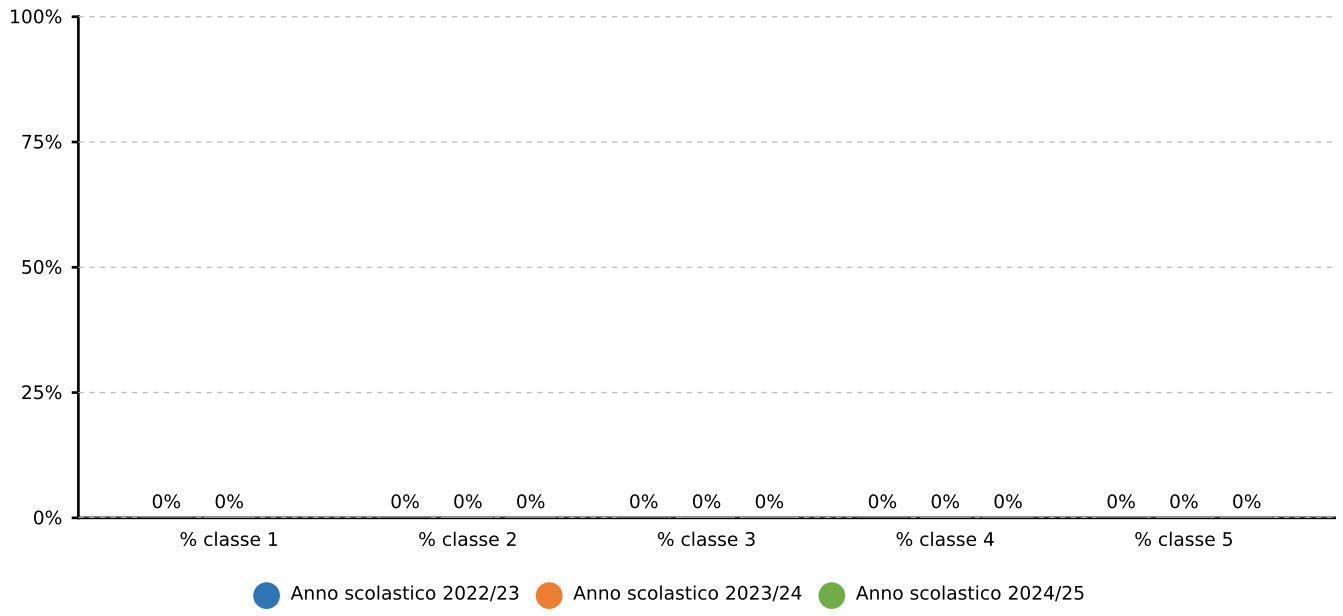
INVALSI di inglese.
In parallelo, i corsi opzionali di potenziamento linguistico e i percorsi di certificazione Trinity e Cambridge hanno consentito di ampliare le competenze orali e scritte degli alunni, rafforzando la sicurezza comunicativa e la padronanza linguistica, elementi rilevanti nella performance delle prove standardizzate.
Percorso 3 – Inclusione e benessere scolastico
Sono state promosse iniziative di solidarietà e sensibilizzazione sulla disabilità e sulla diversità e progetti di cittadinanza attiva ed educazione civica, con impatto sulle competenze chiave di cittadinanza raggiunte al termine della Scuola Primaria.
Le azioni hanno avuto finalità educative e preventive: instaurare un clima di fiducia e collaborazione, conoscere i bisogni degli studenti per accrescere la motivazione allo studio, prevenire dispersione e disagio, favorire un inserimento sereno nella scuola.

Evidenze

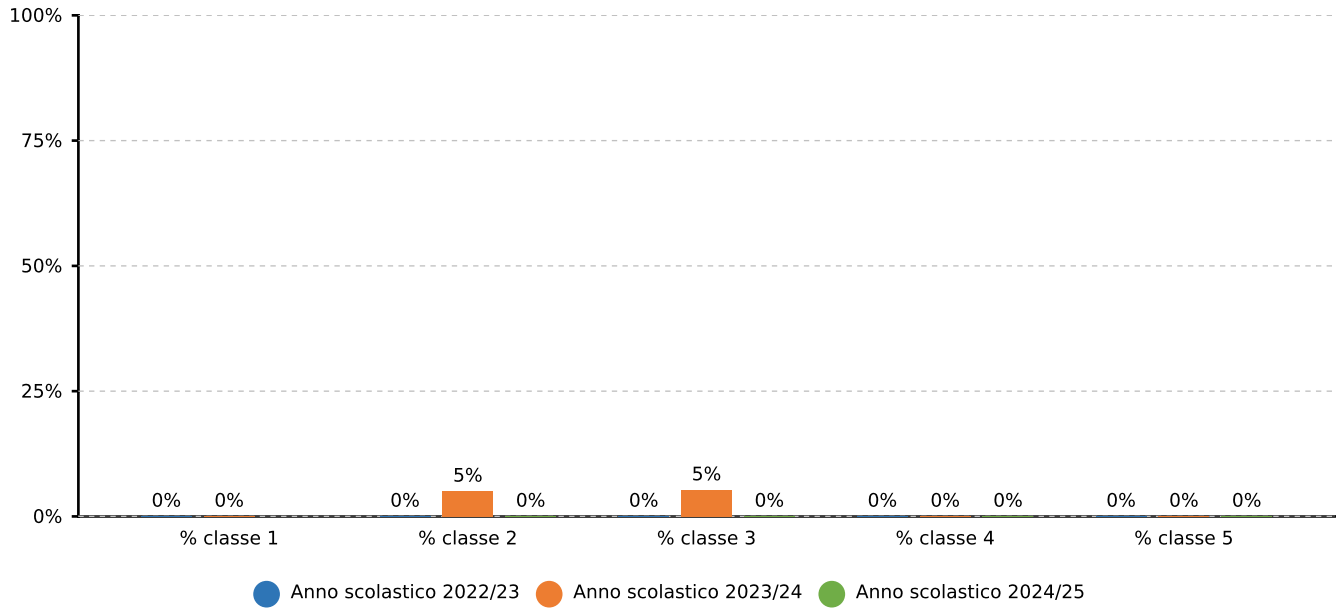
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultato delle prove standardizzate.	Diminuire la disparità fra gli alunni.

Attività svolte

Le attività realizzate nel triennio sono state progettate in coerenza con la priorità di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, riducendo le situazioni di fragilità nella Scuola Primaria e con il traguardo di incrementare il numero di studenti che conseguono livelli 3-4-5.
Gli interventi hanno avuto carattere funzionale e integrato, rispondendo in modo mirato ai bisogni formativi emersi.
Percorso 1 – Competenze digitali
Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria sono stati attivati percorsi di coding e STEM, per potenziare pensiero
logico, problem solving e familiarità con l'ambiente digitale, anche in vista delle prove informatizzate.
Percorso 2 – Potenziamento delle lingue straniere
L'Istituto ha promosso il rafforzamento delle competenze linguistiche attraverso corsi di potenziamento della lingua inglese in orario curricolare e percorsi di certificazione Trinity e Cambridge.
La Scuola dell'Infanzia ha attivato corsi pomeridiani di inglese per introdurre precocemente la lingua straniera con modalità ludico-comunicative e rafforzare le basi linguistiche.
Percorso 3 – Inclusione e benessere scolastico
Le azioni per l'inclusione e il benessere hanno rappresentato un asse centrale della progettualità d' istituto. Tra gli interventi principali:
– Progetto Benessere con attività di mentoring e recupero;
– Individuazione precoce dei DSA e potenziamento nelle classi prime e seconde della Primaria;
– Supporto psicologico e sportelli di ascolto per docenti, genitori e alunni;
– Formazione dei docenti sulle metodologie inclusive e diagnosi precoce nelle classi di ingresso.
Le azioni hanno rafforzato la qualità dei processi didattici, l'inclusione e la partecipazione, creando condizioni favorevoli alla crescita e al successo formativo degli studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha registrato un incremento effettivo del numero degli alunni che hanno conseguito nelle prove standardizzate nazionali i livelli 3-4-5, in ogni classe della Scuola Primaria. Tale miglioramento conferma la coerenza tra la priorità — «Migliorare gli esiti degli alunni riducendo le situazioni di fragilità» — e il traguardo di incremento dei livelli più alti di apprendimento.
Percorso 1 – Competenze digitali
Sono stati attivati percorsi di coding e STEM nella Scuola dell'Infanzia e Primaria che hanno potenziato il pensiero logico, il problem solving e la capacità di utilizzare strumenti digitali in modo consapevole.
Percorso 2 – Potenziamento delle lingue straniere
L'inserimento della metodologia CLIL e del potenziamento delle ore dedicate all'inglese nel orario curricolare ha migliorato la comprensione e la produzione linguistica, con effetti positivi anche sui risultati INVALSI di inglese.
In parallelo, i percorsi di certificazione Trinity e Cambridge hanno consentito di ampliare le competenze orali e scritte degli alunni, rafforzando la sicurezza comunicativa e la padronanza linguistica, elementi rilevanti nella performance delle prove standardizzate.
Percorso 3 – Inclusione e benessere scolastico
Sono state promosse iniziative di solidarietà e sensibilizzazione sulla disabilità e sulla diversità, attività di alfabetizzazione per alunni stranieri e progetti di cittadinanza attiva ed educazione civica, con impatto

sulle competenze chiave di cittadinanza.
Le azioni hanno avuto finalità educative e preventive: instaurare un clima di fiducia e collaborazione, conoscere i bisogni degli studenti per accrescere la motivazione allo studio, prevenire dispersione e disagio, favorire un inserimento sereno nella scuola .

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-dati-generali-2024-2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività programmate nel triennio sono state calibrate per il raggiungimento dei risultati attesi.
Per gli alunni:
- Molteplici attività in lingua inglese.
- Attività laboratoriali e visite d'Istruzione
- Certificazione Trinity e Cambridge
- Progetto "Il club del libro": lettura e condivisione
- Storytelling

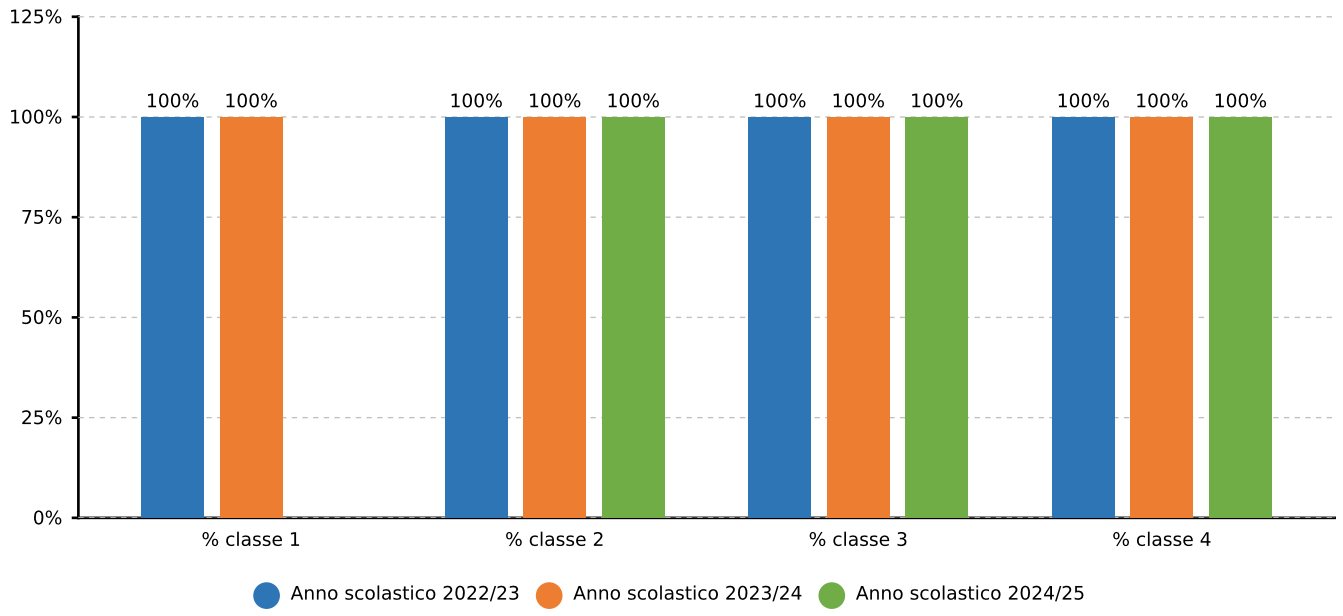
Per i docenti:
Con i fondi della scuola sono stati attivati corsi di lingua inglese di livello A2, B1.

Risultati raggiunti

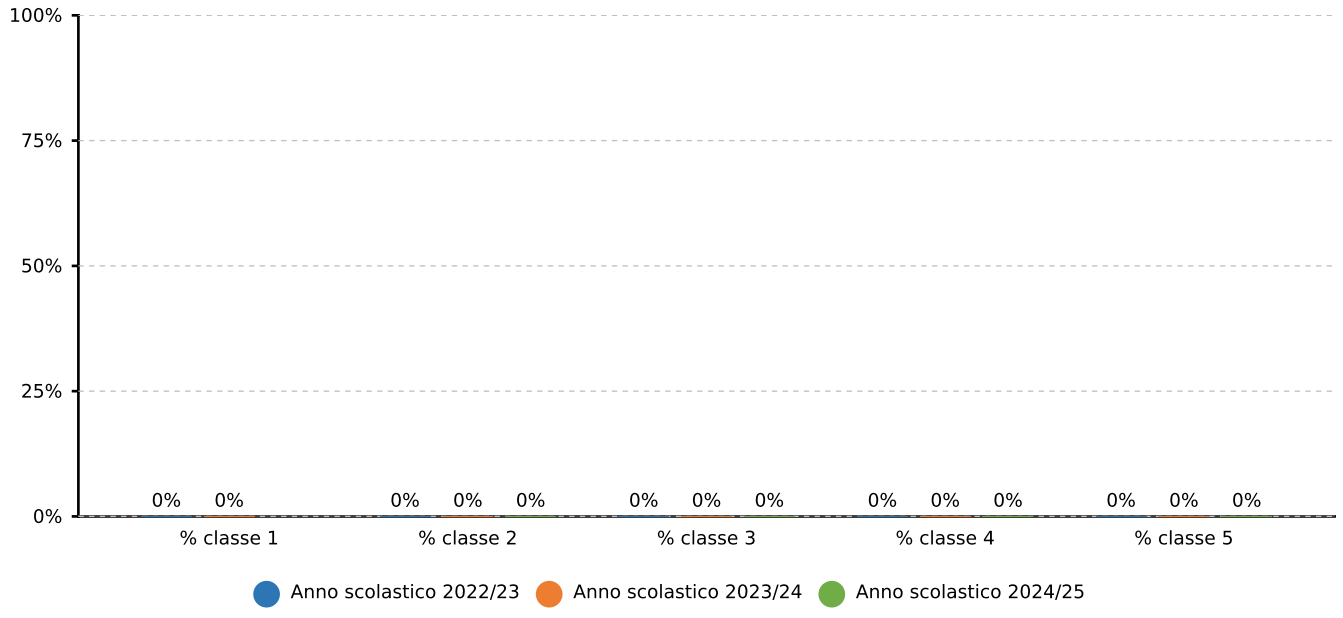
Le attività hanno permesso uno sviluppo delle competenze comunicative nelle lingue straniere. I risultati ottenuti sono stati particolarmente apprezzabili.

Evidenze

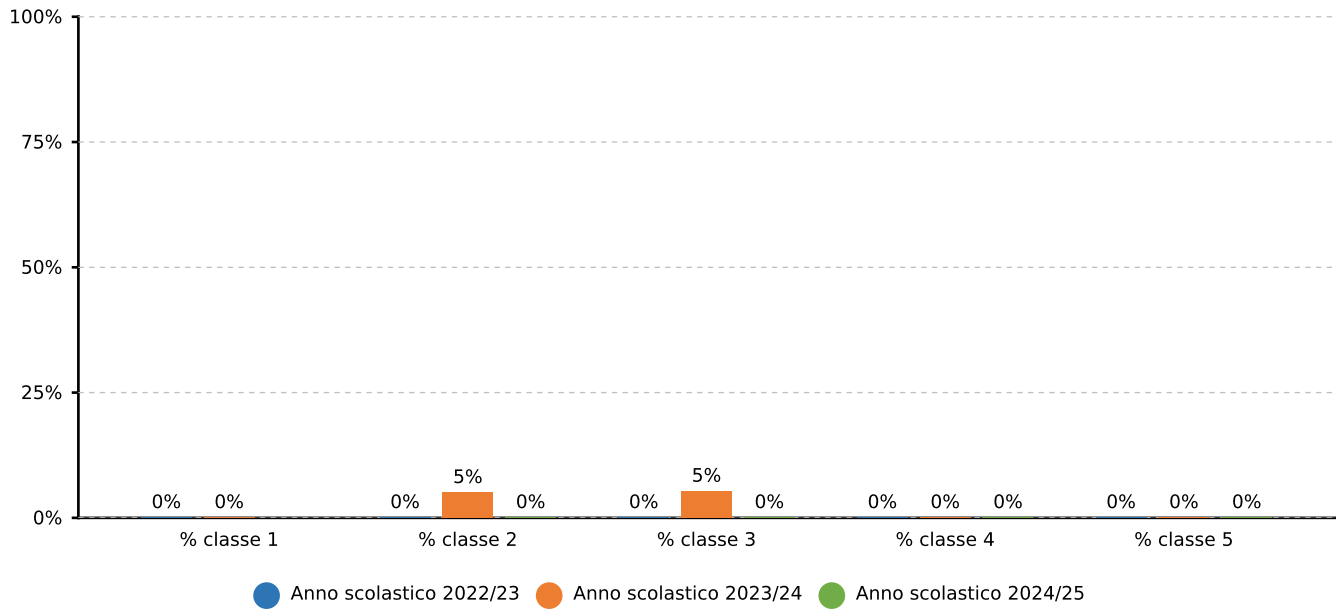
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

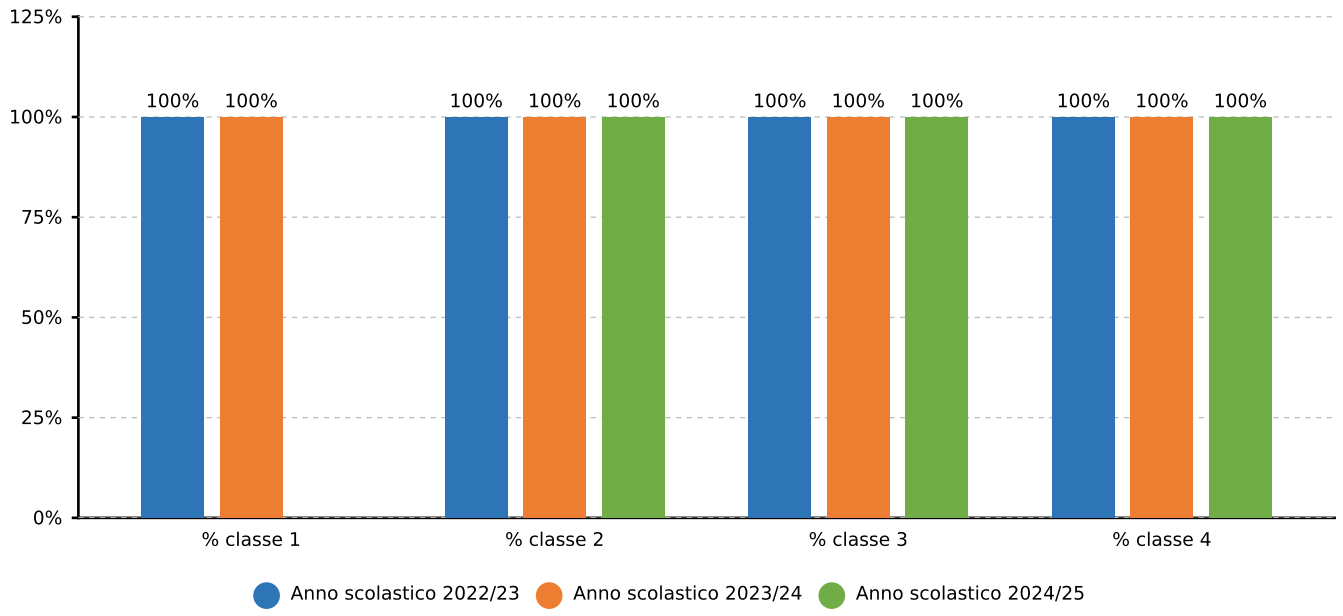
Le attività programmate nel triennio sono state calibrate per il raggiungimento dei risultati attesi:
- Implementazione del numero e della tipologia di laboratori e percorsi didattici specifici in matematica e scienze per le diverse classi della scuola dell'Infanzia e Primaria
- Utilizzo di strumenti digitali, esperimenti pratici e giochi logico-matematici per stimolare il ragionamento critico e la curiosità scientifica.
- Attività di coding per piccoli gruppi o classi
- Giochi Matematici e attività per il problem solving
- Progetti di educazione ambientale condivisi
- Corsi di formazione per docenti: per lo sviluppo delle competenze matematiche e logiche, per lo sviluppo delle competenze in ambito STEM

Risultati raggiunti

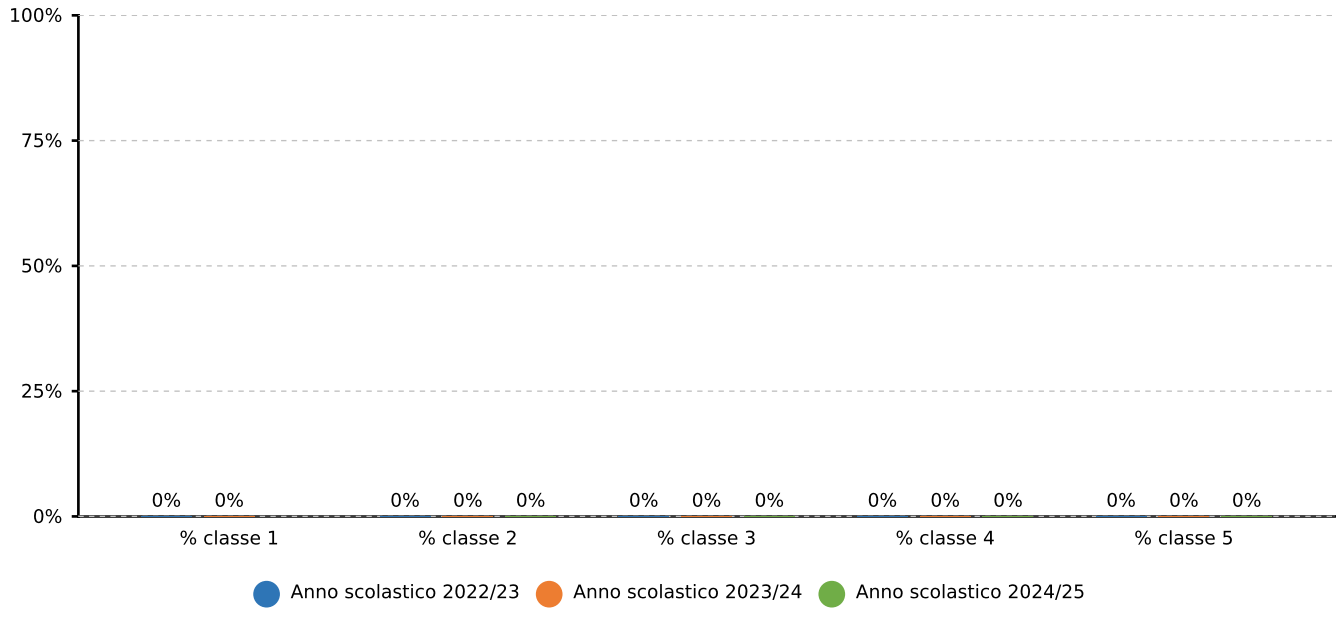
Miglioramento delle competenze matematiche e scientifiche degli studenti, con un aumento della partecipazione e dell'interesse verso le discipline STEM anche documentati dagli esiti delle prove INVALSI.
Nel corso del triennio è stata avviata e sviluppata l'elaborazione del curricolo verticale di Matematica e Scienze, frutto di un percorso di collaborazione tra i docenti. L'attività ha avuto come obiettivo principale la costruzione di una continuità didattica e metodologica tra i diversi livelli del percorso di istruzione, favorendo un progressivo sviluppo delle competenze scientifiche e logico-matematiche degli alunni.
Le attività formative sono state oggetto di momenti di confronto e condivisione di buone pratiche all' interno dei Consigli d'intersezione e di classe.

Evidenze

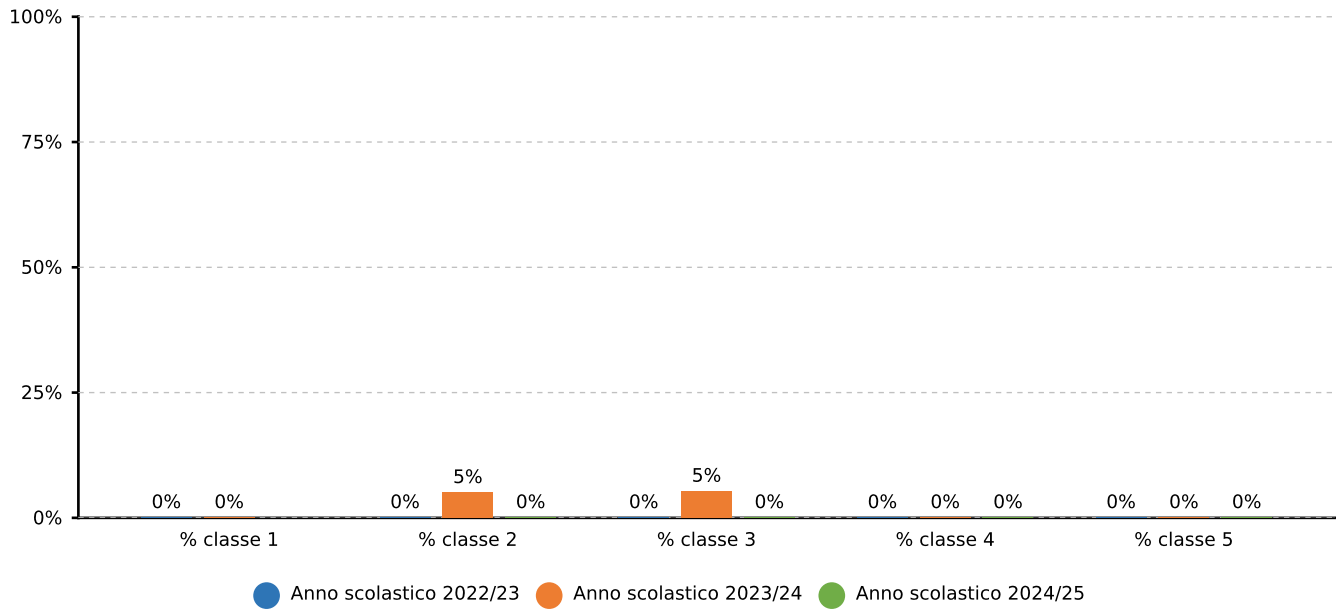
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

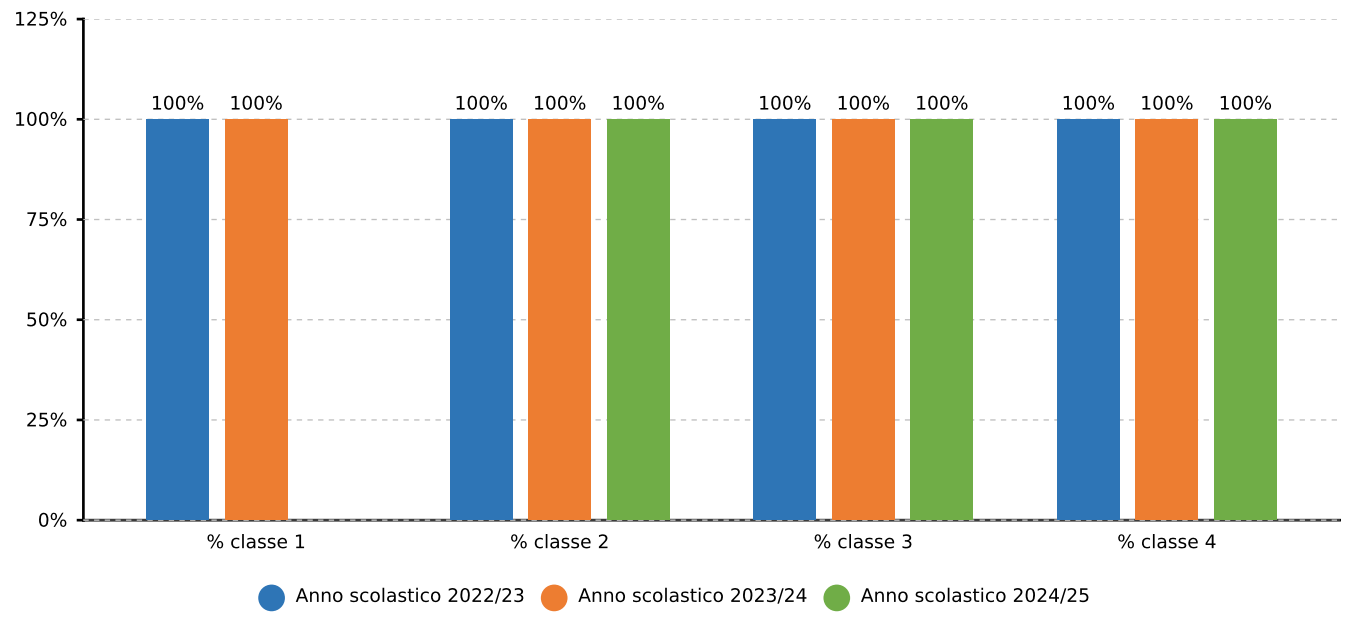
La scuola ha potenziato l'insegnamento della musica attraverso l'assunzione di uno specialista che svolge con competenza laboratori musicali nelle classi dell'Infanzia e della Primaria.
Sono stati organizzati spettacoli orchestrali con strumenti musicali quali chitarra, pianoforte e violino e strumentario Orff.
- Attività di associazione del testo musicale alla Lingua dei segni (LIS).
- Abbiamo potenziato i laboratori di Arte Immagine con visite guidate , attività in classe proposte dalle insegnanti e da esperti esterni.
- Realizzazione di mostre
- Nella scuola primaria è stata introdotta la Storia dell'Arte al fine di formare al gusto artistico degli alunni.

Risultati raggiunti

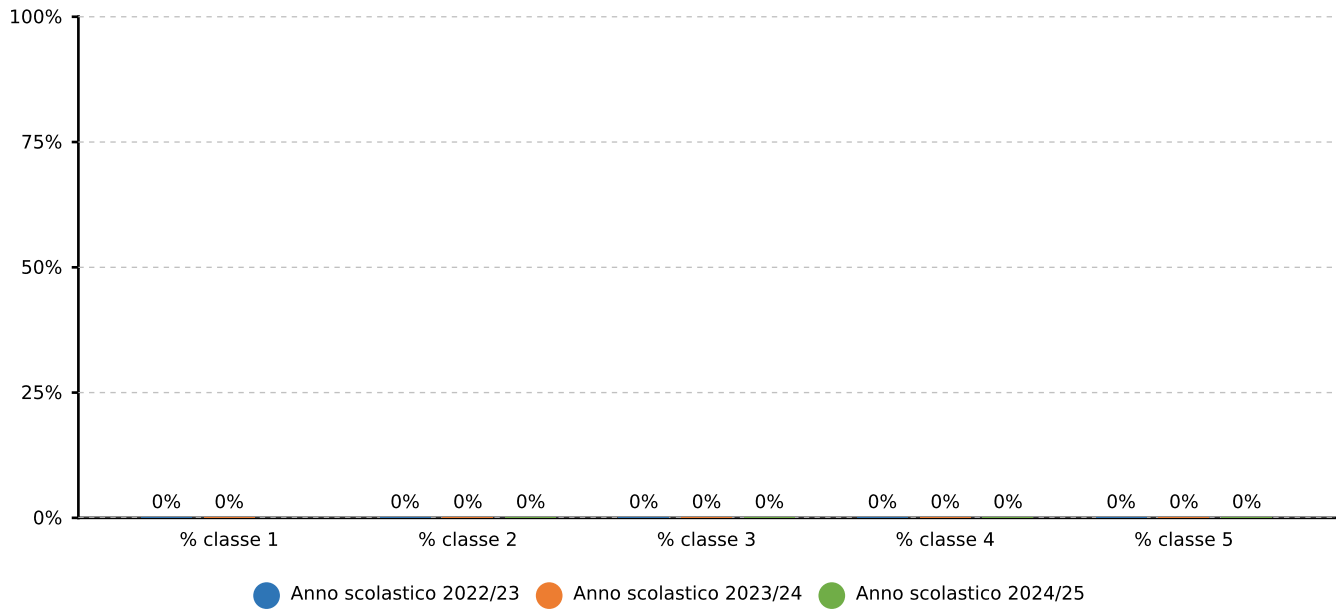
Gli alunni hanno risposto in maniera positiva alle attività coinvolgendosi in maniera attiva. Alcuni di loro hanno iniziato percorsi per imparare a suonare uno strumento musicale specifico. I corsi sono attivati con la collaborazione della scuola.
E' stato introdotto il corso di fumetto nelle attività extrascolastiche.

Evidenze

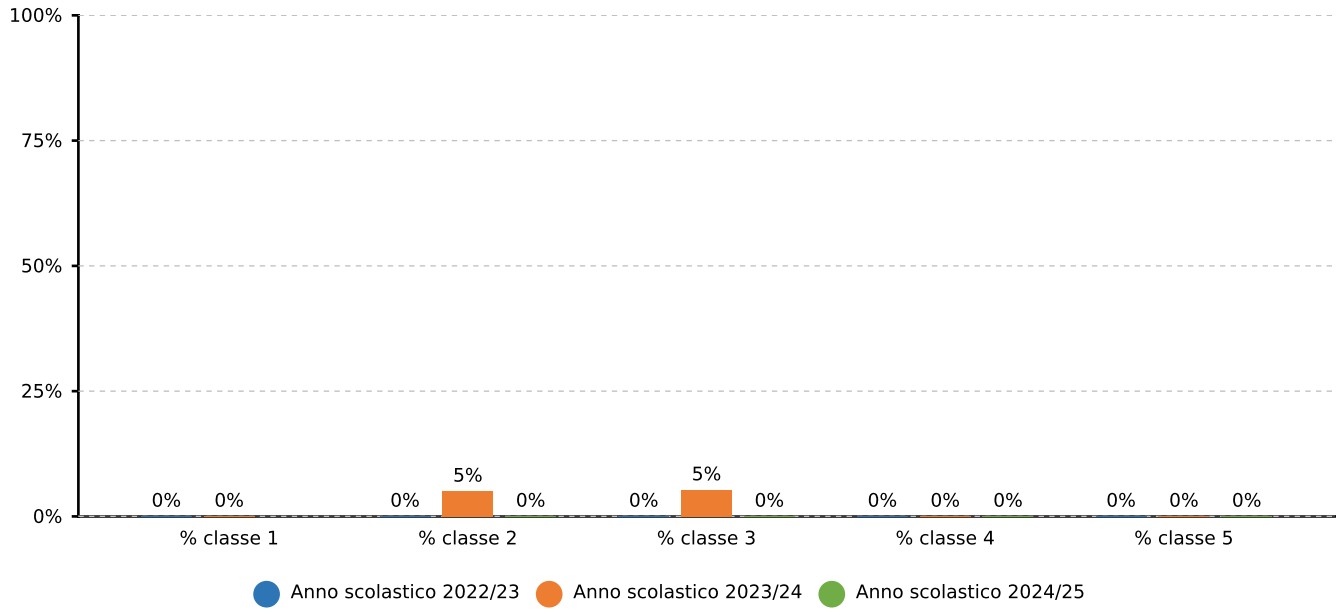
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

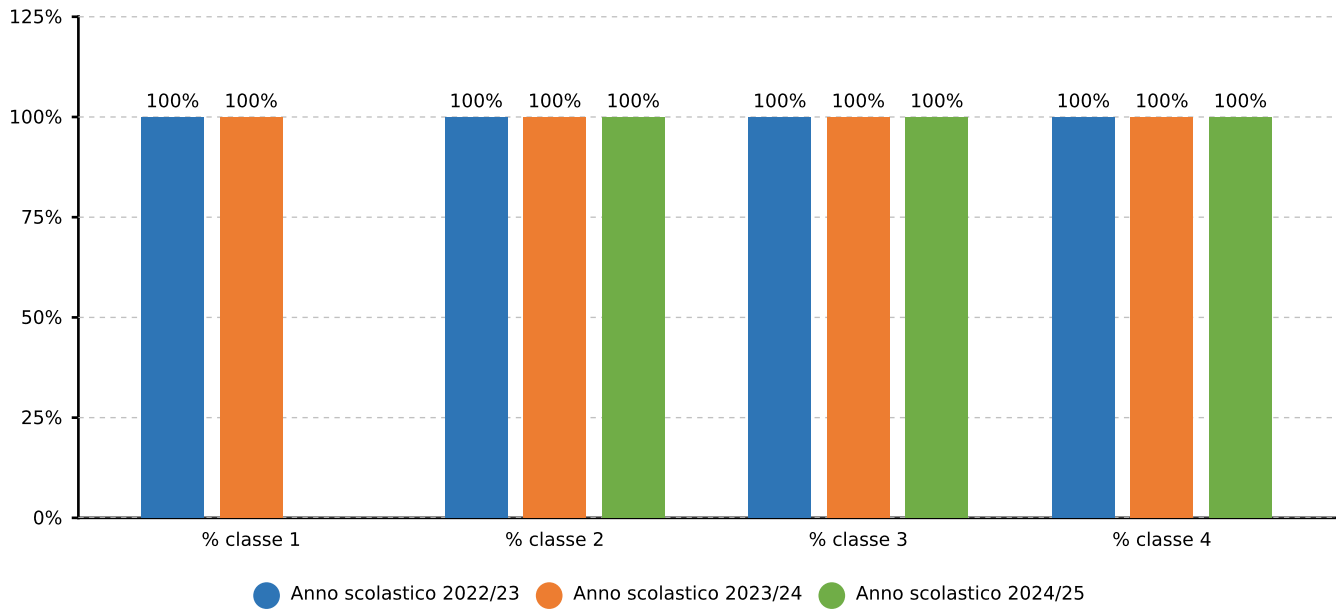
Nel triennio 2022–2025, la Scuola ha sviluppato un quadro articolato di attività finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva e democratica, dell'educazione interculturale, della pace e del rispetto delle differenze, in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario previsto dalla Legge 107/2015, art. 1 comma 7.
Sono stati realizzati laboratori e percorsi didattici per stimolare senso di responsabilità, consapevolezza dei diritti e dei doveri, apertura al dialogo tra culture e attenzione ai beni comuni. In particolare:
il progetto di animazione alla lettura, proposto annualmente, ha favorito l'incontro con testi capaci di aprire riflessioni su identità, diversità e convivenza civile;
gli alunni hanno partecipato a percorsi formativi e concorsi sulla legalità, confrontandosi con esperti e approfondendo tematiche legate alla Costituzione, alla giustizia e al contrasto dei comportamenti a rischio;
sono stati condotti progetti di solidarietà, campagne di raccolta e collaborazioni con enti del territorio per tradurre in esperienze concrete il valore dell'impegno verso gli altri;
sono state promosse attività di sensibilizzazione sulla disabilità e sulle diversità, con l'obiettivo di consolidare un clima scolastico accogliente e capace di valorizzare ogni studente.
A partire dal 2022, con l'attuazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge 92/2019 e dal DM 35/2020, l'Istituto ha rafforzato ulteriormente l'azione educativa. È stata istituita una Commissione di Educazione Civica, composta da docenti dell' infanzia e della primaria che ha elaborato il Curricolo verticale di Istituto, definito i traguardi di competenza e promosso la progettazione interdisciplinare.

Risultati raggiunti

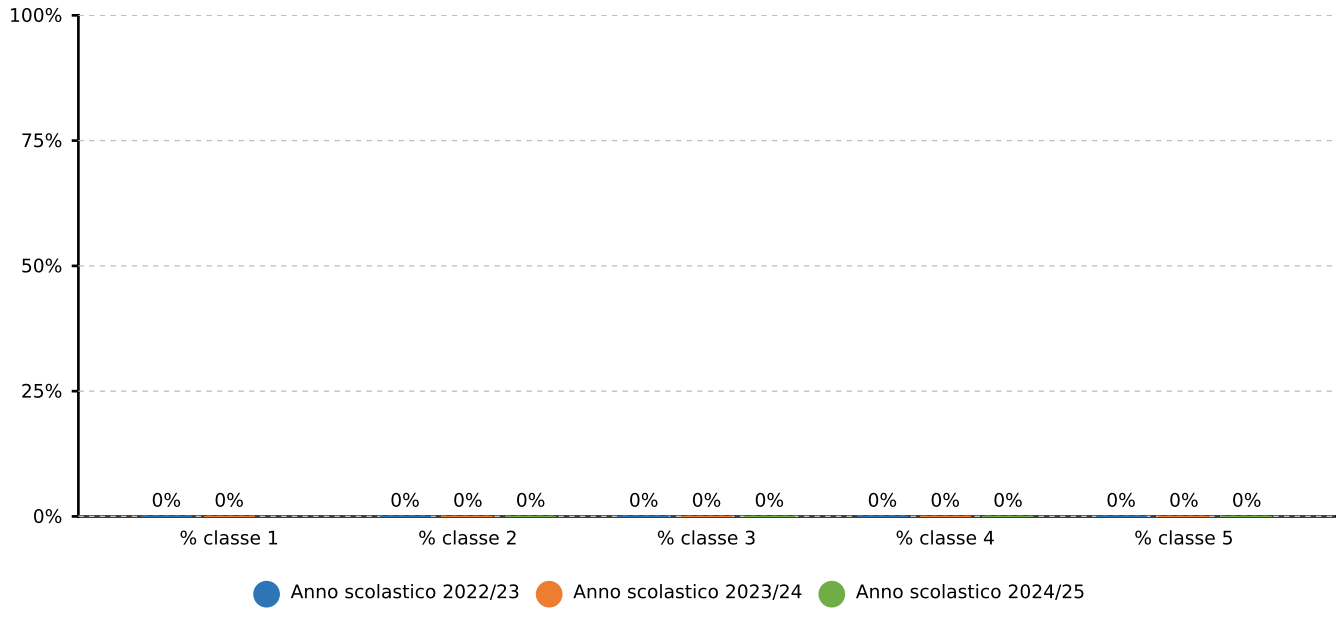
Maggiore consapevolezza da parte degli studenti dei propri diritti e doveri, accompagnata dallo sviluppo di comportamenti responsabili, collaborativi e solidali all'interno della vita scolastica quotidiana.
Rafforzamento della cultura della pace, del rispetto e dell'inclusione, con un evidente aumento del coinvolgimento e della partecipazione attiva degli studenti nelle attività proposte e nei momenti di vita comunitaria.
Riscontri positivi in tutte le classi, con buone ricadute osservate nei comportamenti, nel clima relazionale e nella maturazione delle competenze di cittadinanza.
Curricolo verticale di Educazione Civica adottato dai docenti, utilizzato come riferimento comune per la progettazione disciplinare e interdisciplinare e per la progressiva costruzione delle competenze di cittadinanza attiva.

Evidenze

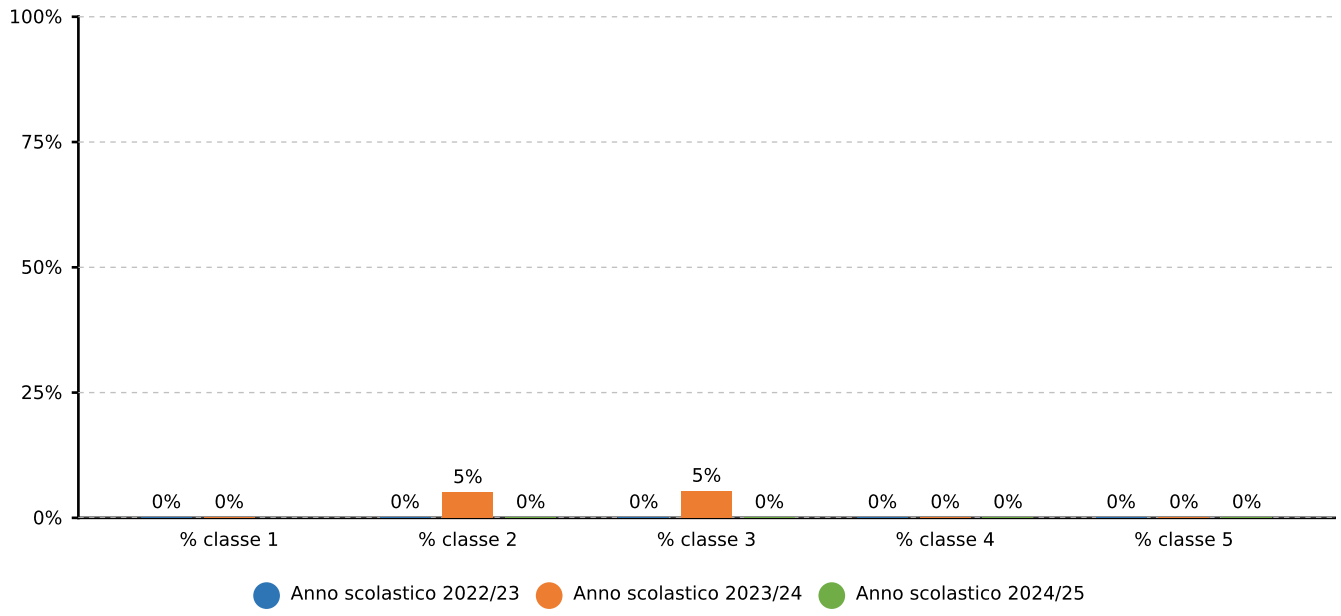
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

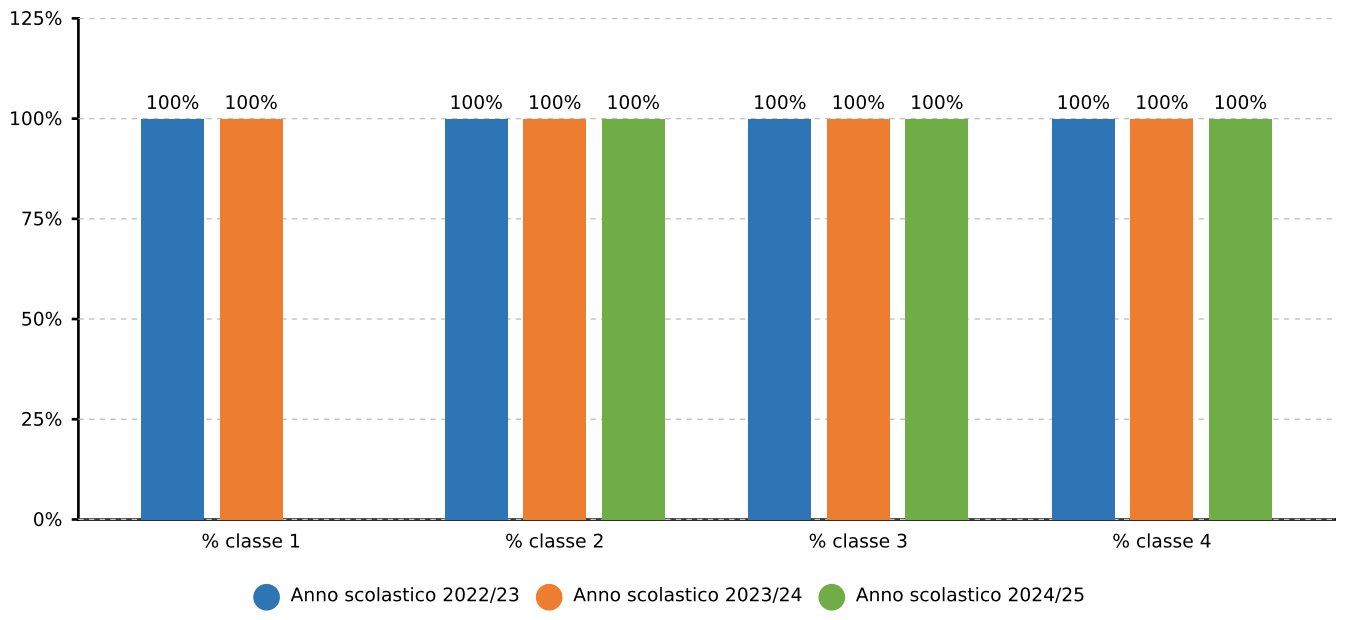
La scuola ha investito nell'educazione, musicale ed artistica attraverso laboratori, uscite didattiche a siti archeologici, musei e luoghi di rilevanza culturale.
L'educazione musicale fin dalla Scuola dell'Infanzia è affidata a docente qualificato assunto dalla scuola.
Gli alunni hanno la possibilità di imparare a suonare uno strumento in orario extrascolastico negli ambienti della scuola.
Nell'ora di Arte Immagine nella Scuola Primaria è stato inserito un percorso di Storia dell'Arte sin dalla 1^ classe.

Risultati raggiunti

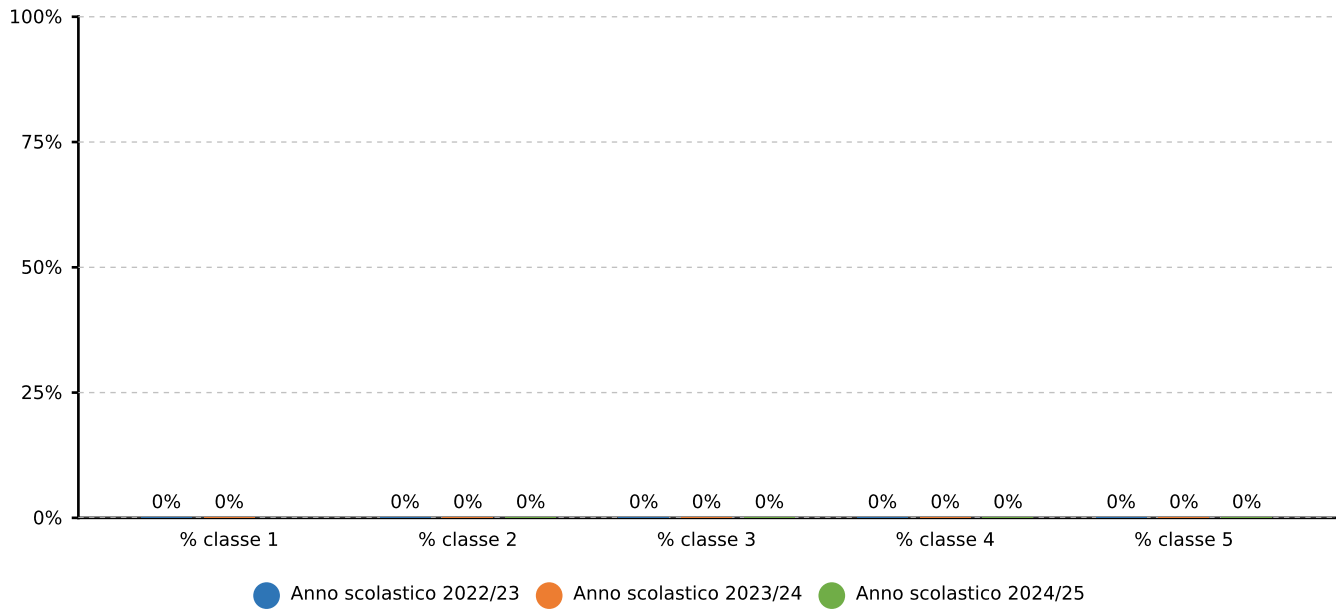
La Scuola, durante il triennio, ha riscontrato una crescita nella sensibilità artistica e musicale.
Un numero considerevole di alunni ha iniziato lo studio di uno strumento musicale con la possibilità di ottenere la Certificazione Trinity.
è stato attivato un corso di fumetto ed illustrazione nelle ore extrascolastiche che ha visto la partecipazione di molti alunni.

Evidenze

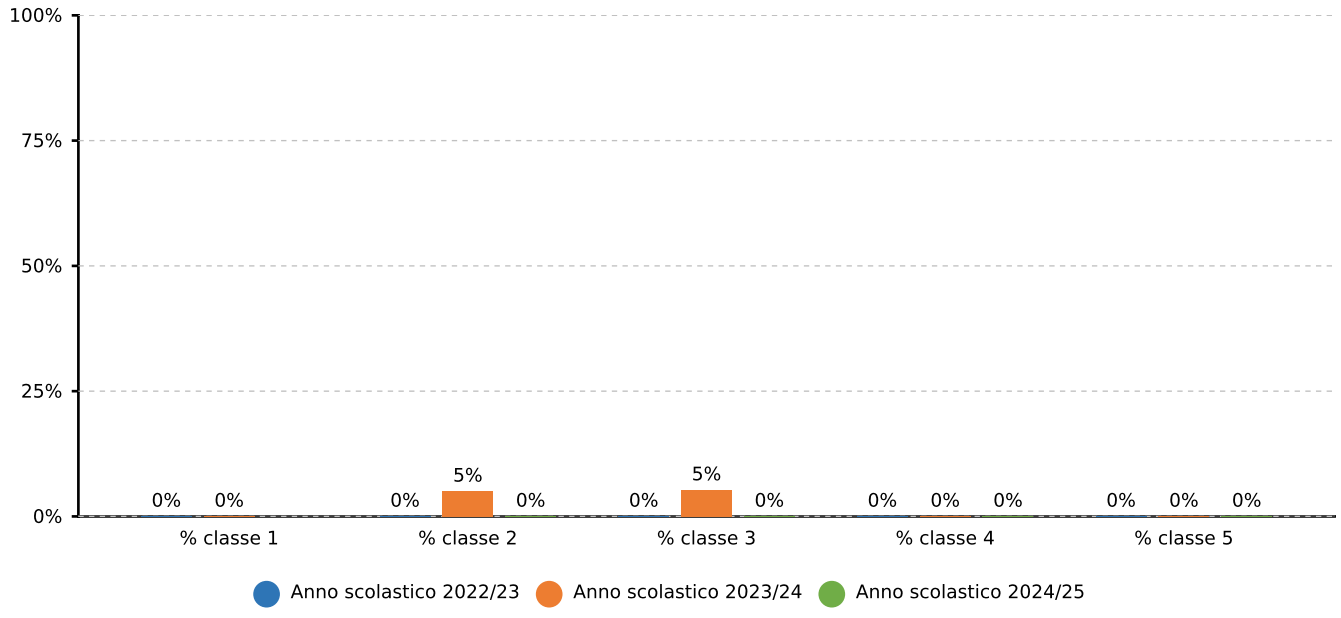
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

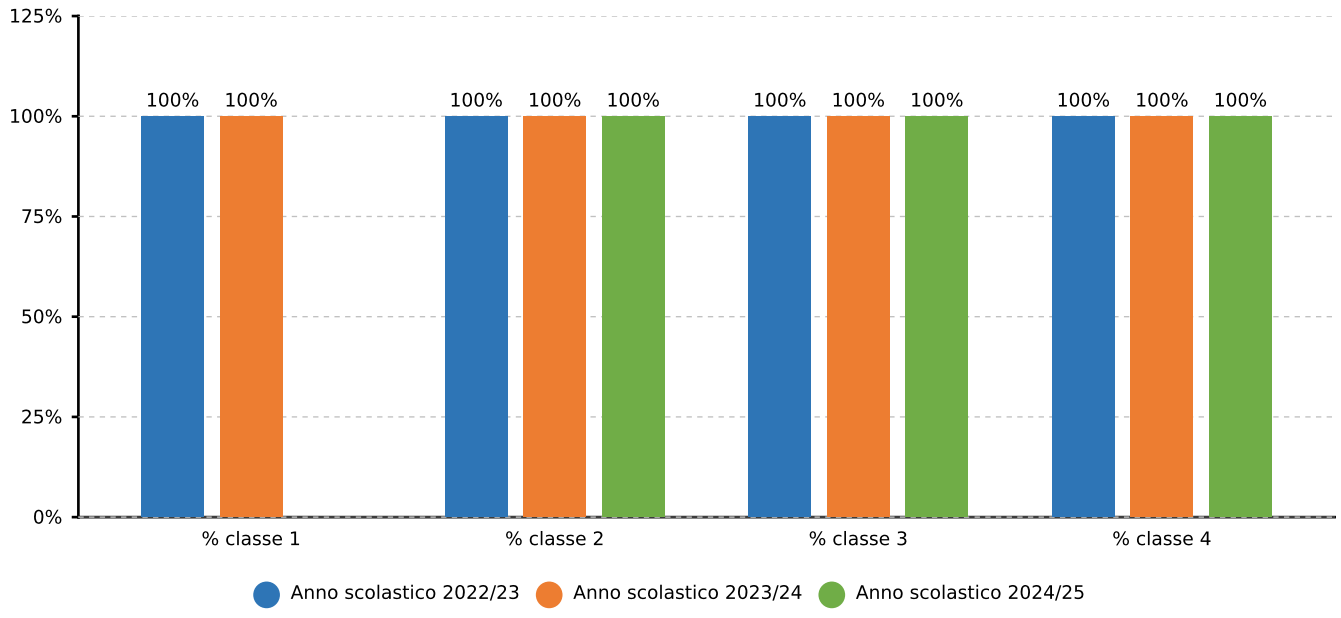
L'educazione motoria è curata con competenza da un'insegnante professionista fin dalla scuola dell'infanzia.
Numerose sono le manifestazioni sportive a cui la scuola partecipa, come la Giornata dell'atletica allo Stadio della Farnesina.
La scuola fa parte della rete Scuole che Promuovono Salute della Regione Lazio.
I temi della corretta alimentazione sono trattati sin dall'infanzia. Abbiamo aderito al Progetto Europeo "Frutta nelle Scuole" .

Risultati raggiunti

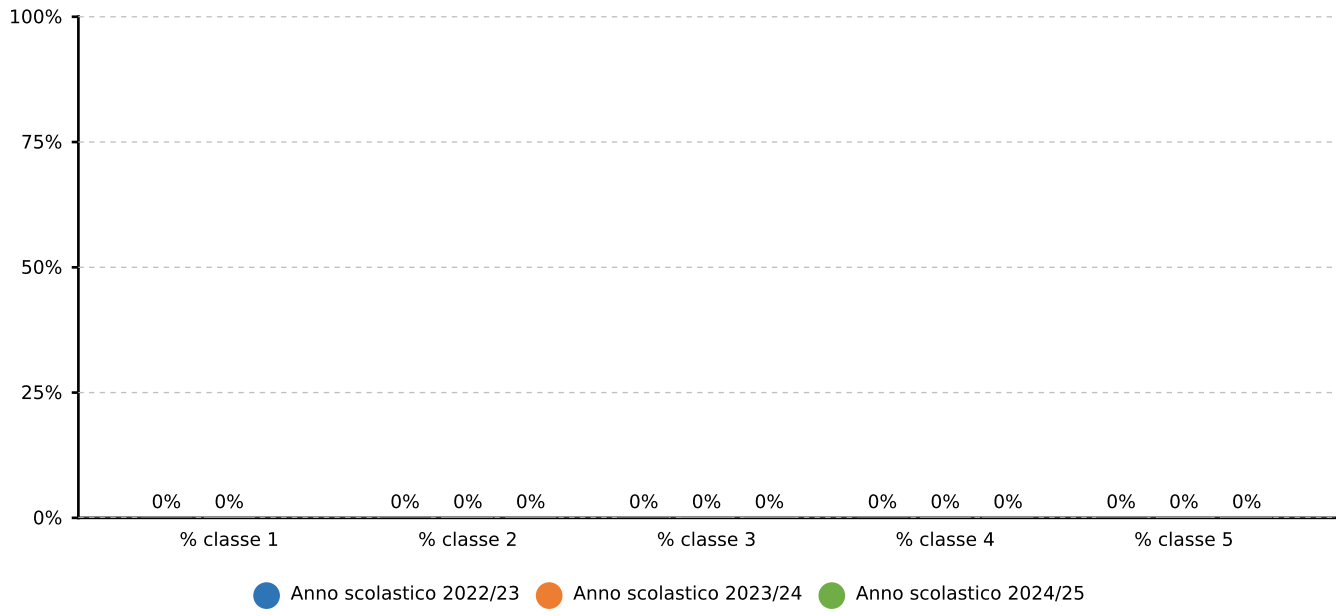
Al termine della Scuola Primaria gli alunni raggiungono un ottimo livello di competenza motoria.
Grazie alle attività svolte a scuola la maggior parte degli alunni ha una vita attiva nello sport.
La scuola pone particolare attenzione alla corretta alimentazione cercando di coinvolgere le famiglie.

Evidenze

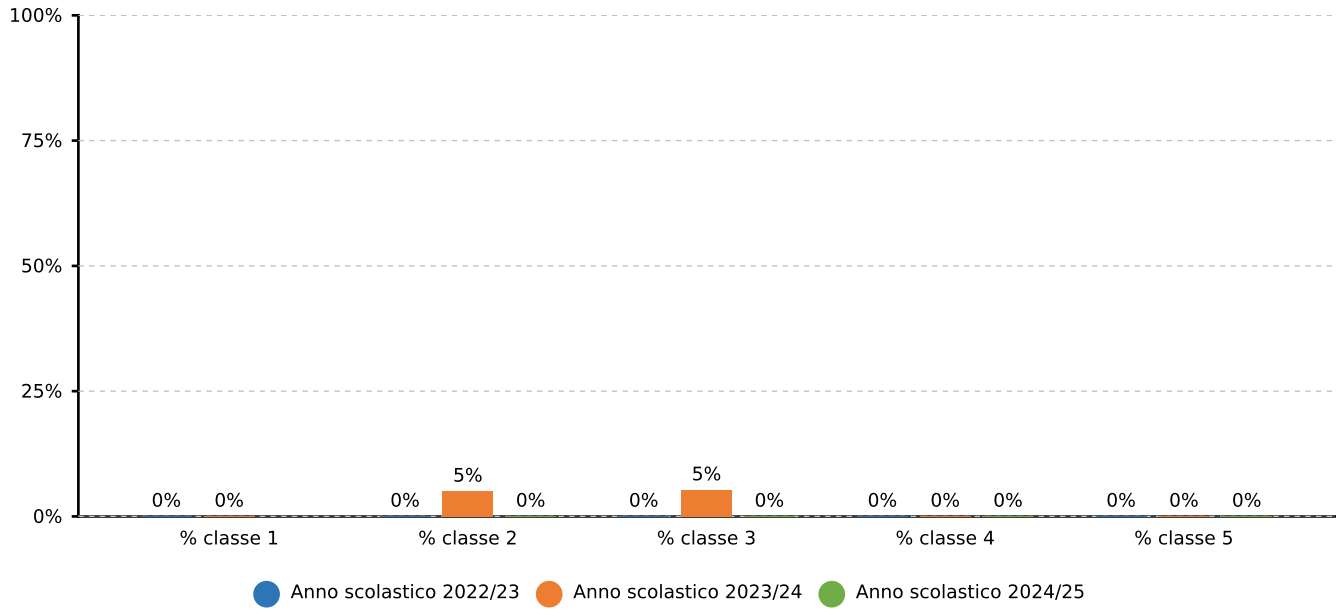
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

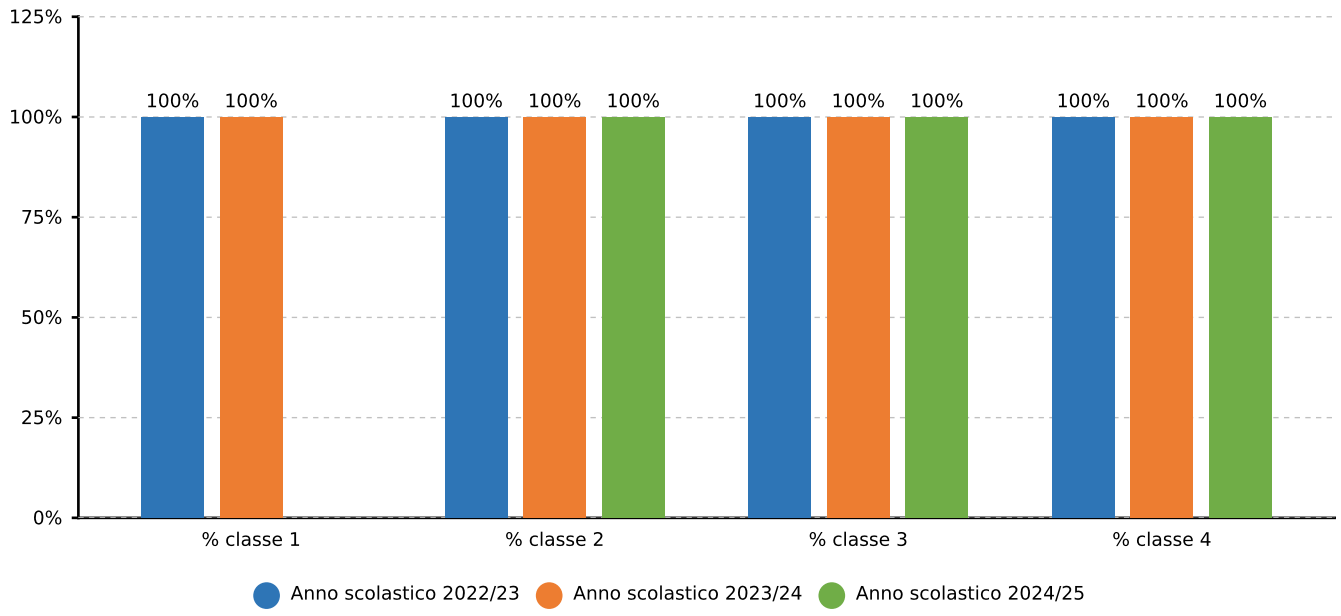
Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha potenziato in modo significativo le metodologie laboratoriali . Le attività hanno coinvolto gli alunni, valorizzando approcci didattici operativi, sperimentali e interdisciplinari.
Sono state sperimentate metodologie laboratoriali in numerose discipline, attraverso attività quotidiane in aula. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di apprendere tramite esplorazione diretta, manipolazione di materiali, osservazione, progettazione e risoluzione di problemi in situazioni concrete.

Risultati raggiunti

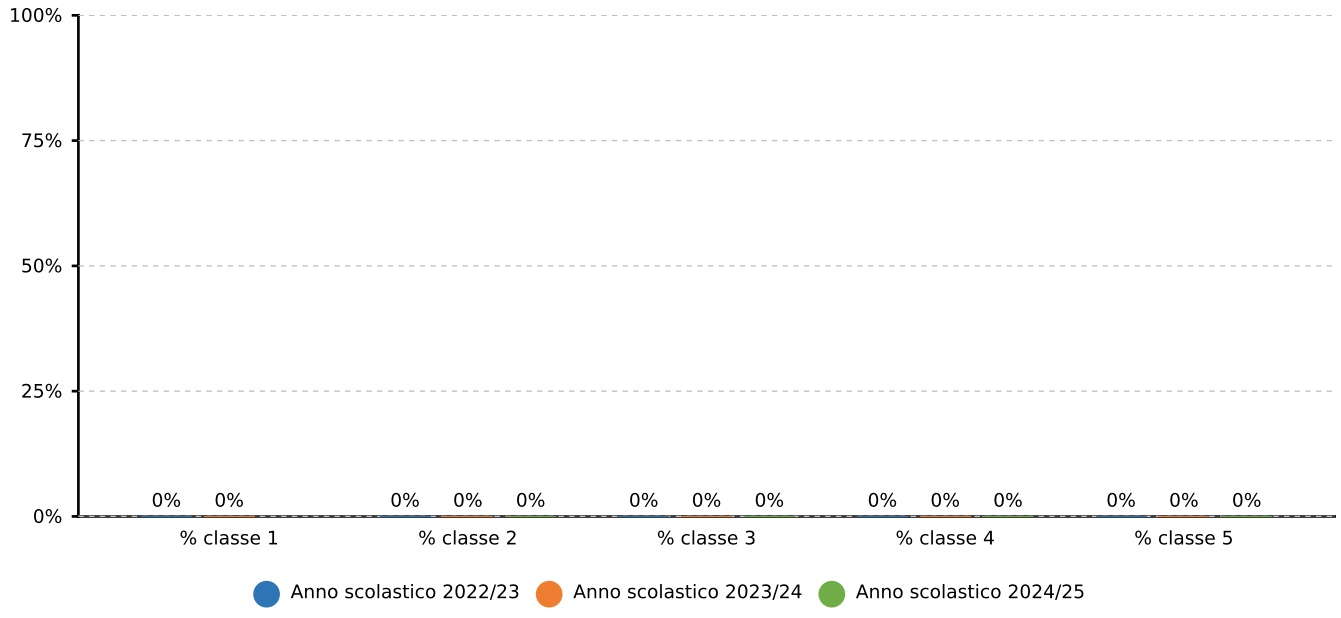
Miglioramento delle competenze pratiche e operative degli studenti, grazie alla partecipazione costante ad attività laboratoriali, esperimenti, progetti interdisciplinari e momenti di esplorazione diretta. Gli alunni hanno acquisito maggiore padronanza nell'utilizzo di strumenti, materiali e procedure legate alle diverse discipline.
Incremento dell'autonomia, del problem solving e della capacità di lavorare in gruppo, evidenziato nella gestione delle attività pratiche, nella ricerca di soluzioni condivise e nella partecipazione a compiti autentici. Le esperienze laboratoriali hanno favorito la collaborazione, la presa di decisione, la gestione del tempo e la capacità di affrontare situazioni nuove in modo responsabile e flessibile.
Clima di partecipazione più attivo e consapevole, con un aumento del coinvolgimento degli studenti nelle attività pratiche e nella gestione dei compiti complessi, e una maggiore percezione del laboratorio come spazio significativo per l'apprendimento.

Evidenze

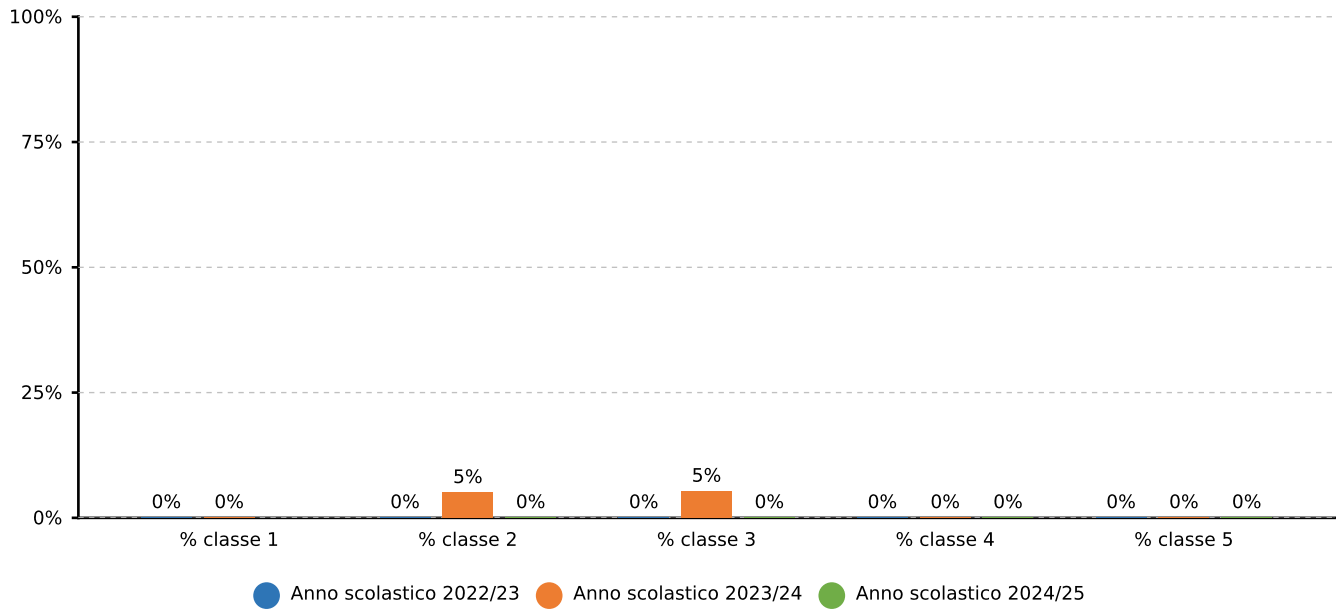
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

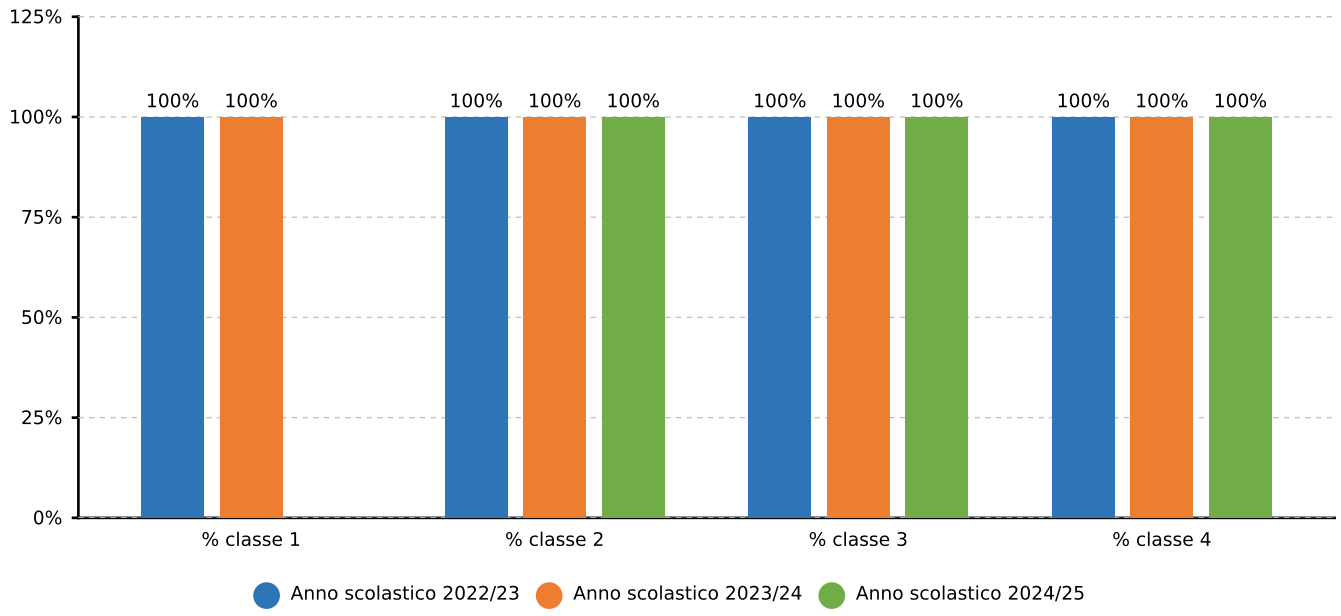
Nel triennio 2022–2025 la Scuola ha realizzato interventi coordinati per prevenire dispersione scolastica, bullismo – anche informatico – e discriminazioni, e per rafforzare inclusione e diritto allo studio. Le azioni sono state sviluppate con famiglie ed équipe di esperti.
Sono stati attivati percorsi individualizzati per alunni con BES, progettati con docenti, famiglie e specialisti, con attenzione alla continuità educativa e al sostegno degli apprendimenti.
L'Istituto ha svolto attività di sensibilizzazione sul bullismo e sul cyberbullismo rivolte a studenti e docenti, istituendo un tavolo permanente per definire strategie d'intervento e promuovere pratiche educative inclusive.
Per sostenere partecipazione e benessere sono state proposte attività opzionali ricreative e laboratoriali (sport, scacchi, attività artistiche) per creare contesti motivanti e aggregativi.
Sono state realizzate incontri con i genitori su tematiche attinenti alle regole, la genitorialità, per sostenere il dialogo educativo con le famiglie.
Nel triennio è stato attuato il progetto per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, che ha permesso di riconoscere tempestivamente le difficoltà e attivare strategie didattiche adeguate.

Risultati raggiunti

Significativo supporto agli studenti in difficoltà, grazie all'attivazione di percorsi personalizzati, interventi educativi mirati e servizi psicologici che hanno favorito una maggiore tenuta scolastica e relazionale.
Incremento dell'inclusione e del successo scolastico degli alunni con BES, derivante dal lavoro congiunto dei docenti, delle famiglie e delle équipe specialistiche, con una più efficace personalizzazione dei
percorsi e attenzione al benessere emotivo e relazionale.
Maggiore consapevolezza e sensibilità tra studenti e personale scolastico rispetto ai temi del bullismo, del cyberbullismo, della discriminazione e dei diritti di tutti gli alunni. Le attività formative e il lavoro del tavolo permanente hanno migliorato la capacità della comunità scolastica di riconoscere i segnali di disagio e intervenire in modo appropriato.
Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglie che ha permesso di strutturare interventi più efficaci, mirati e continui nel tempo, soprattutto nelle situazioni a rischio o con fragilità personali e sociali.
Nel 2025 è stato nato il tavolo di lavoro dedicato alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con il coinvolgimento di docenti, esperti e genitori. L'incontro – comunicato tramite apposita circolare ministeriale – ha promosso il dialogo scuola–famiglia e ha contribuito a rafforzare la corresponsabilità educativa nella prevenzione dei fenomeni di prevaricazione tra pari.
Complessivamente, le azioni sviluppate nel triennio hanno favorito un clima scolastico più inclusivo, attento alle relazioni e orientato al benessere, con ricadute positive sulla partecipazione e sul percorso scolastico degli studenti più fragili.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio la Scuola intende consolidare e ampliare le azioni già avviate, promuovendo un modello educativo orientato alla qualità, all'inclusione e all'innovazione didattica. In continuità con quanto realizzato, saranno rafforzati i percorsi dedicati alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sostenibilità ambientale, all' educazione digitale consapevole e alle metodologie laboratoriali, valorizzando l'apprendimento attraverso esperienze concrete, progetti interdisciplinari e attività che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti.
Particolare attenzione sarà riservata alla prevenzione della dispersione scolastica, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo e alla promozione del benessere emotivo, anche attraverso il potenziamento della collaborazione con le famiglie, i servizi territoriali e le équipe specialistiche. L'Istituto intende inoltre rafforzare i percorsi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e favorire la continuità educativa tra ordini di scuola.
Alla luce dell'efficacia dimostrata dalle attività di mentoring, la scuola intende proseguire e ampliare questi percorsi, garantendo sostegno costante a studenti in difficoltà e offrendo orientamento, tutoraggio e accompagnamento educativo. Parallelamente, sarà intensificata la collaborazione con enti del territorio (associazioni, servizi sociali, realtà culturali) tramite la stesura di protocolli formali: questi accordi serviranno a promuovere iniziative extracurricolari, interventi di supporto sociale, progetti di inclusione e attività educative integrative volte a rafforzare il legame scuola-comunità.
In ottica di continuità formativa e coerenza interna, l'Istituto intende consolidare la verticalità tra i vari ordini di scuola (infanzia e primaria): analogamente a quanto già avviato si prevede una revisione continua del curricolo, con convergenza di obiettivi, metodologie e strumenti
valutativi, per garantire una progressione coerente dell'apprendimento.
Per rendere i progetti più significativi e generativi, la scuola cercherà l'adesione a nuove reti di istituzioni scolastiche: la partecipazione a network permetterà di condividere esperienze, idee e pratiche, favorendo scambi di buone pratiche e collaborazioni tra scuole, potenziando così le opportunità formative che da soli non sarebbe possibile offrire.
L'Istituto intende inoltre impegnarsi nella ricerca e partecipazione a nuovi bandi e finanziamenti per aggiornare e potenziare le dotazioni scolastiche, sostenere i progetti didattici innovativi e garantire risorse adeguate per laboratori, tecnologie, formazione docenti e inclusione.
Si intende potenziare il Piano per l'Inclusione con l'obiettivo di renderlo più efficace e orientato all'accoglienza, alla personalizzazione e al successo formativo di tutti gli alunni, anche quelli con Bes o con fragilità non certificate.
In campo linguistico e digitale, la scuola continuerà a promuovere nella Scuola Primaria la possibilità di ottenere certificazioni linguistiche, valorizzando competenze utili nell'istruzione secondaria e oltre.
Complessivamente, l'Istituto si propone di crescere secondo un modello formativo che coniughi innovazione, inclusione e centralità dello studente, promuovendo una scuola capace di adattarsi ai bisogni della comunità, valorizzare le potenzialità di ciascuno e favorire percorsi di crescita, appartenenza e partecipazione attiva.