

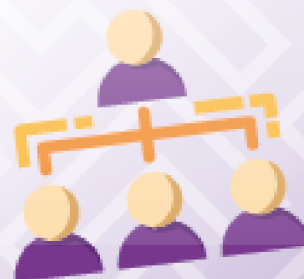


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA

RM1E100005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE
DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
27/10/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n° 36** del **08/10/2025** ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 89** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo



- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 94** Reti e Convenzioni attivate
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il background familiare, socio, economico e culturale della popolazione scolastica, rientra nella fascia medio/alta. Questo permette di lavorare con famiglie che, nella quasi totalità, hanno un atteggiamento positivo e di partecipazione attiva alle proposte della scuola, con la quale collaborano in modo costruttivo. Non essendo presenti studenti provenienti da zone o contesti particolarmente disagiati, vista la quasi totale percentuale di entrambi i genitori occupati, la scuola è favorita nel portare a termine le programmazioni, i progetti, i laboratori e le proposte che offre. La scuola, inoltre, è stimolata continuamente a migliorare la qualità della sua offerta formativa e dispone di un contesto che facilita l'insegnamento personalizzato per ogni alunno con particolare attenzione anche ai BES. Nella scuola dell'Infanzia ci sono alunni che hanno richiesto l'anticipo d'iscrizione nella Scuola Primaria.

Vincoli:

Vista la provenienza socio, economica e culturale medio/alta delle famiglie, alla scuola pervengono sollecitazioni sempre più numerose e talvolta anche non in linea con l'offerta formativa; le richieste e le aspettative, sempre più alte, da parte dei genitori, a volte interferiscono sulla didattica. L'assenza di alunni provenienti da contesti diversi, non permette all'utenza scolastica un confronto socio-culturale. La presenza di famiglie separate o divorziate richiede maggiore articolazione nella gestione delle relazioni e delle pratiche gestionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata nel Municipio VII, zona Capannelle. Il territorio si estende tra il Parco regionale dell'Appia antica e il Parco degli Acquedotti e si caratterizza, quindi, da ampi spazi e abitazioni residenziali. Nel quartiere sono presenti zone commerciali, banca, ristoranti, farmacie, impianti sportivi, chiese cattoliche e scuole. Il tessuto imprenditoriale è soprattutto di tipo micro commerciale. Non mancano alcune aziende familiari manifatturiere. Nelle immediate vicinanze della scuola è presente il Comando generale dei Carabinieri, la scuola allievi dei Vigili del fuoco e l'Ippodromo di Capannelle. E' servito da linee d'autobus e dalla rete ferroviaria Castelli Romani-Roma Termini. E' consolidata la collaborazione con la Parrocchia Santa Barbara e l'Asl Rm2 e con il



Coordinamento pedagogico territoriale del VII Municipio. L'Istituto collabora con molte associazioni tra cui Carver, Associazione Italiana scacchi, Trinity School, ASD Scherma San Giovanni, Comics Kids, Astrolabio aderendo a progetti curriculari ed extra curriculari. La nostra scuola è inserita nel sistema 0-6 anni del municipio a cui collabora attivamente. La scuola è riconosciuta dalla Regione Lazio come sede di Tirocinio e collabora con le Università Roma Tre, Sapienza e Lumsa. Inoltre è convenzionata con Centri di Formazione della regione Lazio per tirocini OEPAC.

Vincoli:

Il servizio di mezzi di trasporto pubblico lascia a desiderare così come la cura e la manutenzione delle strade e dei marciapiedi che versano in uno stato di evidente abbandono. Il traffico su Via delle Capannelle e la mancanza di un marciapiede in via del Calice scoraggia molti genitori ad iscrivere i figli nella nostra scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si caratterizza per l'alta capacità di accoglienza e per il clima di serenità e benessere riservati agli alunni. Anche la sicurezza, l'igiene degli edifici e il verde curato soddisfa le aspettative dell'utenza. La struttura della scuola dispone di tutte le certificazioni di sicurezza e di edilizia, con continui interventi di miglioramento. La scuola è dotata di 2 palestre, di campo da basket/pallavolo, di un' ampia zona verde a servizio degli alunni, di 2 parchi giochi per la scuola dell'infanzia, di 1 sala mensa, di 1 biblioteca/sala di musica, un'aula polivalente dotata di LIM e di un parcheggio di transito che permette un regolare flusso delle auto dell'utenza. Ogni classe della scuola primaria è dotata di lavagna LIM. Nella scuola dell'Infanzia gli arredi ed i giochi sono conformi alla normativa vigente ed è presente una stanza attrezzata per il riposo pomeridiano dei bambini. Tutte le aule sono climatizzate.

Vincoli:

Difficoltà a sostenere gli elevati costi di gestione ordinaria e straordinaria. La scuola oltre ai finanziamenti statali, può usufruire dei contributi delle famiglie e della Congregazione Religiosa delle Suore della SS.ma Madre Addolorata. Gli spazi sono tutti utilizzati e non permettono l'introduzione di nuove aule laboratoriali. Mancanza di un'aula d'informatica.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola "Sacra Famiglia" comprende i due gradi scolastici di infanzia e primaria. I docenti possiedono la formazione adeguata per l'insegnamento e seguono annualmente corsi di aggiornamento professionale. L'età dei docenti è mediamente compresa tra i 27 e i 65 anni. Le figure



dirigenziali sono la CADE e l'Ente Gestore coadiuvate dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio Docenti, dal personale ATA e amministrativo. Tra le risorse professionali di cui dispone la scuola vi è l'Equipe Sicurezza, la Squadra Emergenza, il referente Privacy. Nel corpo docenti sono presenti eccellenze in vari ambiti (musica, lettere, arte, scienze e sport) che danno un valore aggiunto all'offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli:

La ricerca di una stabilità e sicurezza economica che solo la scuola statale può garantire, fa sì che alcuni docenti, loro malgrado, scelgano quest'ultima.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E100005
Indirizzo	VIA DEL CALICE 12 ROMA ROMA 00178 ROMA
Telefono	067188697
Email	SEGRETERIASCUOLASACRAFAMIGLIA@GMAIL.COM
Pec	SCUOLA.SACRAFAMIGLIA@LEGALMAIL.IT
Sito WEB	www.scuolasacrafamiglia.org
Numero Classi	5
Totale Alunni	74

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA SACRA FAMIGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RM1A21000P
Indirizzo	VIA DEL CALICE 12 ROMA ROMA 00178 ROMA

Approfondimento



Opportunità:

La scuola si caratterizza per l'alta capacità di accoglienza e per il clima di serenità e benessere riservati agli alunni. Anche la sicurezza, l'igiene degli edifici e il verde curato soddisfa le aspettative dell'utenza. La struttura della scuola dispone di tutte le certificazioni di sicurezza e di edilizia, con continui interventi di miglioramento.

Vincoli:

La scuola incontra difficoltà economiche nell'affrontare le spese di gestione ordinaria e straordinaria. Le entrate sono nettamente inferiori rispetto alle uscite. La Congregazione religiosa aiuta ad ottemperare gli impegni presi dalla scuola a livello gestionale

Allegati:

Regolamento d'Istituto e Organi Collegiali Sacra Famiglia 2025-2028.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Opportunità:

La scuola è dotata di 2 palestre, di campo da basket/pallavolo, di un' ampia zona verde a servizio degli alunni, di 2 parchi giochi per la scuola dell'infanzia, di 1 sala mensa, di 1 biblioteca/sala di musica, un'aula polivalente dotata di LIM e di un parcheggio che permette un regolare flusso delle auto dell'utenza. Ogni classe della scuola primaria è dotata di lavagna LIM. Nella scuola dell'Infanzia gli arredi ed i giochi sono conformi alla normativa vigente ed è presente una stanza attrezzata per il



riposo pomeridiano dei bambini. Tutte le aule sono climatizzate.

Vincoli:

Difficoltà a sostenere gli elevati costi di gestione ordinaria e straordinaria. La scuola oltre ai finanziamenti statali, può usufruire dei contributi delle famiglie e della Congregazione religiosa delle Suore della SS.ma Madre Addolorata. Gli spazi sono tutti utilizzati e non permettono l'introduzione di nuove aule laboratoriali. Mancanza di un'aula d'informatica.



Risorse professionali

Docenti	13
Personale ATA	7

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La scuola "Sacra Famiglia" comprende i due gradi scolastici di infanzia e primaria. I docenti possiedono la formazione adeguata per l'insegnamento e seguono annualmente corsi di aggiornamento professionale. L'età dei docenti è mediamente compresa tra i 27 e i 65 anni. Le figure dirigenziali sono la CADE e l'Ente Gestore coadiuvate dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio Docenti, dal personale ATA e amministrativo. Tra le risorse professionali di cui dispone la scuola vi è l'Equipe Sicurezza, la Squadra Emergenza, il referente Privacy. Nel corpo docenti sono presenti eccellenze in vari ambiti (musica, lettere, arte, scienze e sport) che danno un valore aggiunto all'offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli:

La ricerca di una stabilità e sicurezza economica che solo la scuola statale può garantire, fa sì che alcuni docenti, loro malgrado, scelgano la scuola statale. Contenuto numero di personale ATA in servizio dovuto alle esigue risorse economiche.



Aspetti generali

Scelte strategiche finalizzate al successo formativo degli alunni

VISION

Il nostro Istituto si pone come obiettivo principale quello di attivare e sviluppare le competenze di base e trasversali di cittadinanza attiva e lo sviluppo di competenze linguistiche. Questi obiettivi presuppongono che tutte le forze educative lavorino in sinergia per agire efficacemente e per meglio utilizzare e condividere criteri di programmazione e valutazione omogenee. Il nostro Istituto, facente parte della rete di Scuole che Promuovono Salute, è un'istituzione scolastica che va oltre il semplice insegnamento impegnandosi attivamente alla creazione di ambienti di apprendimento che siano il più possibile sani e favorevoli per l'apprendimento, promuovendo il benessere fisico, mentale e sociale degli studenti e del personale. Partendo da ciò l'Istituto si pone 3 obiettivi:

- promuovere stili di vita sani;
- creare ambienti di apprendimento sicuri;
- favorire il coinvolgimento della comunità scolastica.

La scuola riconosce come i processi di salute che si determinano nel contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale possano influenzare gli apprendimenti degli studenti permettendo loro di:

- raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali;
- riconoscere il legame tra salute e apprendimento;
- comprendere come benessere e salute diventino reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.

La progettualità dell'istituto è fondata sulle due macro aree di riferimento INNOVAZIONE e INCLUSIONE che, al loro interno, raggruppano in modo organico tutti i progetti caratterizzanti l'offerta formativa per entrambi gli ordini di scuola nell'ottica di una co-progettazione unitaria d'Istituto che favorisce la verticalità del curriculum, la continuità educativa didattica tra i due ordini di scuola, infanzia e primaria per il conseguimento delle "competenze chiave europee per l'apprendimento permanente" attraverso l'insieme della attività educativo- didattica sempre più



tese a favorire l'inclusione e la personalizzazione degli insegnamenti.

Le priorità indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa permetteranno alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. progettare e potenziare percorsi finalizzati ad una didattica per competenze, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su un apprendimento cooperativo e problem solving;
2. sviluppare le competenze di educazione civica (L. n. 92/2019 e D.M. n. 183/2024), con lo sviluppo di annesse rubriche valutative;
3. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche: italiano, inglese e/o altra lingua con il conseguimento delle relative certificazioni;
4. potenziare le competenze STEM;
5. potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali;
6. potenziare le competenze delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano per il raggiungimento del benessere individuale;
7. potenziare le attività di inclusione degli alunni con diverse abilità e bisogni educativi speciali ed i conseguenti percorsi personalizzati, valorizzando le diversità e mirando all'accoglienza;
8. potenziare le attività di inclusione degli alunni con background migratorio ed i conseguenti percorsi personalizzati, valorizzando le diversità e mirando all'accoglienza e all'apprendimento della lingua italiana come L2;
9. personalizzare le attività di recupero delle carenze formative degli studenti e mirare al potenziamento delle eccellenze;
10. aggiornare il curriculum verticale di Ed. Civica, in relazione alle nuove Linee Guida;
11. consolidare i processi di pianificazione, realizzazione, verifica e valutazione per ridurre la varianza dei risultati e migliorare le prove INVALSI;
12. garantire la coerenza e la congruenza dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa con il PTOF compatibilmente con le risorse a disposizione e misurandone la valenza formativa in correlazione con i bisogni reali dell'utenza e del territorio, integrando l'offerta della scuola con quella



territoriale anche con l'adesione o la costituzione di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e/o Enti pubblici o privati, di cui all'art. 7 del DPR n. 275/99.

MISSION

La scuola "Sacra Famiglia" con la sua offerta formativa si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il successo formativo considerando la continuità tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, attraverso:

- l'acquisizione di significative conoscenze e abilità, facendo attenzione ai prerequisiti, alle attitudini e allo stile di apprendimento di ogni alunno;
- la realizzazione di percorsi di apprendimento per competenze per imparare ad imparare;
- l'attenzione al benessere dello studente, con particolare sensibilità verso coloro che presentano la necessità di un percorso educativo personalizzato;
- la promozione della salute come strategia per promuovere, oltre alla salute, il successo scolastico,
- il riconoscimento del valore dell'impegno, del rispetto delle regole e della responsabilità verso se stessi e gli altri, per consolidare alcuni fondamentali principi dell'educazione alla cittadinanza;
- l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppando un ambiente di apprendimento collaborativo, costruttivo e partecipativo, nel quale la diversità viene vissuta come ricchezza;
- l'utilizzo e la padronanza delle nuove tecnologie per ampliare e facilitare il percorso d'apprendimento, educando ad un approccio più responsabile e attivo dei supporti informatici;
- una nuova visione dell'ambiente-scuola concepito come spazi aperti e mobili in cui gli studenti possono confrontarsi attraverso metodologie innovative;

La nostra scuola, a tal fine, intende realizzare un insegnamento moderno, efficiente ed efficace progettato in modo:

- verticale, cioè condiviso nella sua realizzazione da tutti gli ordini scolastici;
- unitario, cioè condiviso nella sua complessità da tutti i docenti;
- inclusivo, per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni ed in particolare di quelli più deboli;
- aperto ad accogliere culture ed esigenze diverse;



- organizzato per sviluppare nei bambini e nei ragazzi autonomia e competenza attraverso le azioni dell'apprendere, del saper fare, del saper essere e del saper vivere in mezzo agli altri;
- ispirato alla realizzazione di un clima di benessere per tutti gli allievi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

1) Migliorare le competenze linguistiche e orali, la capacità di comprendere e rielaborare narrazioni. 2) Potenziare le competenze socio-emotive, rispetto delle regole e gestione delle relazioni. 3) Consolidare le competenze logico-cognitive, favorendo la classificazione, seriazione confronto e prime quantificazioni.

Traguardo

1) Aumento (entro due anni) significativo delle performance linguistiche relative nelle osservazioni da parte dei docenti. 2) Maggiore autonomia e capacità collaborativa. 3) Miglioramento delle competenze logico matematiche di base per almeno dell'80% dei bambini di 5 anni.

● Risultati scolastici

Priorità

1) Potenziare le competenze di base in italiano e in matematica: migliorare la comprensione e il problem solving. 2) Incrementare motivazione e partecipazione all'apprendimento: stimolare curiosità e interesse. 3) Sostenere l'inclusione educativa: garantire pari opportunità a studenti con BES e DSA.

Traguardo



1) Aumento del punteggio medio delle prove invalsi e miglioramento verifiche interne. 2) Tutti gli alunni raggiungono progressi significativi, 3) Tutti gli alunni con Bes o Dsa raggiungono progressi coerenti con le loro potenzialità.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Migliorare i livelli di apprendimento d'italiano: migliorare la comprensione del testo e produzione scritta. 2) Migliorare i risultati in matematica: aumentare le competenze logico-numeriche e di problem solving. 3) Potenziare le competenze degli studenti con fragilità.

Traguardo

1) Incremento dei punteggi delle prove invalsi; miglioramento delle prove interne. 2) Incremento dei punteggi delle prove invalsi; miglioramento delle prove interne. 3) Utilizzo di strumenti compensativi e strategie personalizzate per alunni con BES e DSA.

● Competenze chiave europee

Priorità

1) Migliorare le competenze comunicative e linguistiche in italiano e lingue straniere. 2) Rafforzare la partecipazione civica e la cittadinanza attiva. 3) Promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Traguardo

1) Lingua madre l'80% degli alunni raggiungono buoni risultati. Lingua straniera: il 100% degli alunni ha raggiunto il livello A1. 2) Tutti gli alunni partecipano attivamente ai progetti di cittadinanza attiva. 3) Tutti gli alunni utilizzano strumenti digitali nei progetti



interdisciplinari svolti nell'anno.

● Risultati a distanza

Priorità

1) Migliorare i risultati delle prove standardizzate. 2) Rafforzare l'inclusione e la partecipazione nelle attività scolastiche. 3) Sviluppare competenze digitali e didattica innovativa.

Traguardo

1) Aumentare la percentuale degli alunni nelle prove INVALSI. 2) Implementare le attività di inclusione attraverso metodologie mirate (tutoring tra pari, didattica laboratoriale). 3) Aumentare l'uso di strumenti digitali nelle attività didattiche quotidiane.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento della collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare le competenze nella Scuola dell'Infanzia**

Laboratori teatrali per sviluppare competenze linguistiche, relazionali e socio emotive.

Realizzazione di percorsi di pittura, di disegno, di manipolazione con materiale vario e di musica.

Percorsi espressivi attraverso la fiaba motoria e la musica.

Giochi di classificazione, numerazione e raggruppamento con materiale strutturato e loose parts.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

1) Migliorare le competenze linguistiche e orali, la capacità di comprendere e rielaborare narrazioni. 2) Potenziare le competenze socio-emotive, rispetto delle regole e gestione delle relazioni. 3) Consolidare le competenze logico-cognitive, favorendo la classificazione, seriazione confronto e prime quantificazioni.

Traguardo

1) Aumento (entro due anni) significativo delle performance linguistiche relative nelle osservazioni da parte dei docenti. 2) Maggiore autonomia e capacità collaborativa. 3) Miglioramento delle competenze logico matematiche di base per



almeno dell'80% dei bambini di 5 anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coerenza tra il curricolo verticale, la progettazione annuale e il PTOF. Valutazione degli apprendimenti e del processo educativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Spazi accoglienti e adeguati per attività individuali, di gruppo e laboratoriali. Attenzione all'inclusione e alla personalizzazione degli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di strategie di didattica inclusiva: cooperative learning, tutoraggio, attività di piccolo gruppo.

Attività prevista nel percorso: LABORATORIO TEATRALE

Descrizione dell'attività

Il laboratorio prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia.

L'attività è divisa per sezioni e gruppi di età.

Si sviluppa in 15 incontri settimanali dove viene proposta una



favola in modalità interattiva.

La metodologia favorisce la partecipazione attiva dei bambini che si esprimono a livello motorio, verbale ed emotivo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Insegnante di sezione con la collaborazione di un educatrice professionale, esperta di teatro.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di ascolto, di comprensione e verbalizzazione.

Integrazione delle competenze di espressione relazionale ed emotive.

Sviluppo armonico della personalità.

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle Competenze di Base**

Laboratori di potenziamento per livelli di competenze nelle diverse discipline.



Coinvolgimento di genitori ed esperti esterni per la realizzazione di lezioni di approfondimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Potenziare le competenze di base in italiano e in matematica: migliorare la comprensione e il problem solving. 2) Incrementare motivazione e partecipazione all'apprendimento: stimolare curiosità e interesse. 3) Sostenere l'inclusione educativa: garantire pari opportunità a studenti con BES e DSA.

Traguardo

1) Aumento del punteggio medio delle prove invalsi e miglioramento verifiche interne. 2) Tutti gli alunni raggiungono progressi significativi, 3) Tutti gli alunni con Bes o Dsa raggiungono progressi coerenti con le loro potenzialità.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

1) Migliorare i livelli di apprendimento d'italiano: migliorare la comprensione del testo e produzione scritta. 2) Migliorare i risultati in matematica: aumentare le competenze logico-numeriche e di problem solving. 3) Potenziare le competenze degli studenti con fragilità.

Traguardo

1) Incremento dei punteggi delle prove invalsi; miglioramento delle prove interne. 2) Incremento dei punteggi delle prove invalsi; miglioramento delle prove interne. 3) Utilizzo di strumenti compensativi e strategie personalizzate per alunni con BES e DSA.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coerenza tra il curricolo verticale, progettazione annuale e PTOF Valutazione degli apprendimenti e del processo educativo

○ **Ambiente di apprendimento**

Spazi accoglienti e adeguati per attività individuali, di gruppo e laboratoriali.
Attenzione all'inclusione e alla personalizzazione degli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di strategie di didattica inclusiva: cooperative learning, tutoraggio, attività di piccolo gruppo.

● **Percorso n° 3: Promuovere benessere a scuola**

Lettura di testi e storie che aiutino a riflettere sull'importanza delle relazioni e offrano lo spunto per la condivisione dei propri stati emotivi in relazione ad esperienze vissute (modalità evocativa).

Riconoscimento delle proprie emozioni attraverso il modeling, la verbalizzazione e l'espressione corporea.

Modeling per la gestione e l'espressione di rabbia, frustrazione, tristezza ecc...



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Spazi accoglienti e adeguati per attività individuali, di gruppo e laboratoriali. Attenzione all'inclusione e alla personalizzazione degli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzo di strategie di didattica inclusiva: cooperative learning, tutoraggio, attività di piccolo gruppo.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rafforzare la collaborazione tra le docenti attraverso attività da svolgere insieme.
Sensibilità pedagogica diffusa verso: inclusione, routine, educazione emotiva.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Utilizzo di strumenti di comunicazione chiari. Partecipazione delle famiglie ad assemblee colloqui e momenti di sezione. Collaborazione con Enti e associazioni culturali del territorio.

Attività prevista nel percorso: Lettura di testi per la scuola Primaria sull'Inclusione e il Benessere a scuola

Descrizione dell'attività	Le insegnanti propongono itinerari su temi della salute secondo la formazione proposta dall'Asl Rm2 "Scuole che promuovono salute"
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Insegnanti di classe

Ambienti di apprendimento sereni e inclusivi.

Benessere socio-emotivo e riduzione delle disuguaglianze in modo da migliorare sia gli esiti scolastici sia la soddisfazione e partecipazione degli alunni.

Risultati attesi

Sensibilità su temi socialmente rilevanti come la fragilità, la disabilità e i fenomeni di bullismo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha avviato da alcuni anni un percorso strutturato di innovazione didattica e organizzativa, rafforzatosi in modo significativo a partire dall'emergenza sanitaria, quando è stata attivata la Didattica a Distanza attraverso la piattaforma GSuite (oggi Google Workspace for Education). Questa scelta ha consentito non solo di garantire la continuità educativa, ma anche di ampliare e qualificare l'offerta didattica, integrando progressivamente strumenti e ambienti digitali nella pratica quotidiana.

Abbiamo promosso attività progettuali e percorsi di formazione rivolti ai docenti, sostenendo l'uso consapevole delle tecnologie e la diffusione di metodologie didattiche attive. Nell'ambito dell'attuazione del Curricolo Digitale, i docenti, in collaborazione all'interno dei team di classe, stanno progettando attività significative per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, integrando il digitale nella didattica disciplinare e interdisciplinare.

La formazione continua del personale docente rappresenta una leva strategica per l'Istituto, che considera il digitale non come un ambito separato, ma come una componente strutturale del percorso formativo degli alunni.

Stiamo elaborando percorsi per attuare il Piano Nazionale di Digitalizzazione.

L'Istituto ha investito in modo significativo le infrastrutture e gli ambienti di apprendimento. Ha acquistato monitor interattivi, migliorato la connettività (cablaggio e rete Wi-Fi, fibra), e attivato percorsi formativi rivolti sia ai docenti sia agli studenti.

Aree di innovazione



○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Il modello organizzativo dell'Istituto è orientato a una leadership diffusa che valorizza ruoli di responsabilità e gruppi di lavoro tematici, favorendo il coordinamento tra ordini di scuola. In particolare, il coinvolgimento di commissioni dedicate, gruppi di lavoro specifici (digitale, prevenzione del bullismo e cyberbullismo) e collaborazioni con enti e associazioni del territorio sostiene l'attuazione del Piano di Miglioramento e garantisce coerenza tra progettazione, azione didattica e obiettivi strategici.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Le pratiche didattiche dell'Istituto sono orientate a metodologie attive, inclusive e partecipative, che integrano strumenti digitali, lavoro collaborativo e approcci laboratoriali. L'utilizzo stabile di ambienti digitali, la progettazione interdisciplinare e l'attenzione alle competenze trasversali favoriscono un apprendimento significativo e progressivo lungo tutto il primo ciclo.

Queste scelte sostengono in modo diretto i percorsi del Piano di Miglioramento, in particolare quelli legati alla valutazione formativa e allo sviluppo delle competenze digitali, rafforzando autonomia, consapevolezza e capacità orientativa degli studenti.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale dei docenti è considerato una leva strategica per l'innovazione didattica e il miglioramento continuo. L'Istituto promuove percorsi di formazione mirati sulla valutazione formativa, sull'uso delle tecnologie digitali in ambito educativo, valorizzando al contempo le competenze interne e la documentazione delle pratiche.

Il lavoro collaborativo tra docenti, commissioni e gruppi di lavoro contribuisce a rendere stabili e condivise le innovazioni introdotte, in coerenza con le priorità del PDM e con il curriculum verticale dell'Istituto.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto ha avviato un percorso strutturato di riflessione e armonizzazione delle pratiche valutative, attraverso commissioni dedicate, con particolare attenzione alla valutazione formativa. La progettazione di strumenti comuni, la documentazione dei progressi e l'uso del feedback come leva educativa mirano a rendere la valutazione uno strumento di accompagnamento e orientamento.

Queste pratiche si integrano con le rilevazioni esterne e sostengono il Piano di Miglioramento, favorendo una maggiore coerenza tra progettazione, insegnamento e valutazione degli apprendimenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale che comprende tutte le discipline, l'Educazione civica e il curriculum digitale, assicurando continuità educativa e coerenza formativa lungo l'intero percorso scolastico. L'integrazione di strumenti didattici innovativi, ambienti di apprendimento diversificati e occasioni di apprendimento non formale arricchisce l'esperienza degli studenti. Il curriculum costituisce il riferimento principale per i percorsi del Piano di Miglioramento, favorendo lo sviluppo delle competenze chiave, orientative e digitali in modo progressivo e strutturato.

In vista dell'entrata in vigore delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito a partire dall' a. s. 2026/27, il curriculum dell'Istituto è concepito come uno strumento in evoluzione, aggiornato per rispondere alle esigenze formative degli studenti e agli orientamenti normativi nazionali. Le Indicazioni 2025 promuovono una scuola centrata sulla persona e sulle competenze chiave, valorizzando l'equilibrio tra conoscenze disciplinari e competenze



trasversali, inclusione e innovazione didattica.

In questo quadro, il curricolo verticale dell'Istituto sarà progressivamente adeguato per riflettere i nuovi orientamenti, integrando strumenti didattici innovativi e metodologie coerenti con le esigenze future degli alunni.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto opera all'interno di una rete territoriale che sostiene e amplifica l'azione educativa della scuola. Le collaborazioni attive contribuiscono allo sviluppo di pratiche inclusive, alla promozione del benessere, alla cittadinanza attiva e al rafforzamento dei percorsi di orientamento, in coerenza con il Piano di Miglioramento.

In particolare, l'Istituto partecipa alle seguenti reti e collaborazioni:

- Rete SPS – Scuole che Promuovono la Salute

L'adesione alla rete sostiene azioni volte alla promozione del benessere psicofisico, alla prevenzione e allo sviluppo di stili di vita sani, in sinergia con il Progetto Benessere dell'Istituto.

- Rete Coordinamento Pedagogico Territoriale VII Municipio

Gruppo di lavoro dei coordinatori pedagogici del territorio che collabora per garantire qualità, continuità e coerenza educativa, promuovendo la formazione, l'innovazione e la condivisione delle buone pratiche.

- Collaborazioni con associazioni e società sportive del territorio

La scuola collabora con associazioni e realtà sportive locali per l'utilizzo degli impianti e il coinvolgimento di esperti, ampliando le opportunità educative e favorendo percorsi di crescita equilibrata e inclusiva (Minibasket, scherma, corsi di danza, mindfulness, corso di teatro e



canto, corso scacchi, corso di fumetto ed illustrazione, inglese extrascolastico e doposcuola specialistico).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie a una progettazione mirata, l'Istituto ha sviluppato ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi per le attività di STEM, per il coding, ambienti multifunzionali e biblioteca scolastica potenziata. Le infrastrutture digitali diffuse favoriscono metodologie attive e collaborative, in coerenza con i percorsi del Piano di Miglioramento.

La scuola dispone inoltre di spazi esterni – cortili, aree verdi– utilizzati per attività didattiche all'aperto e momenti di socializzazione e gioco; stiamo progettando un orto didattico che supporti percorsi legati alla sostenibilità e all'educazione ambientale. La valorizzazione integrata degli spazi interni ed esterni contribuisce a creare contesti educativi flessibili e accoglienti.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

A SCUOLA CON LE STEM: INCLUSIONE ED INNOVAZIONE

Il nostro progetto si pone come obiettivo quello di sviluppare specifiche competenze nelle



bambine e nei bambini del nostro istituto, attraverso l'acquisto di nuovi strumenti digitali per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Vogliamo promuovere una didattica in cui le attività STEM possano entrare in maniera trasversale e sistematica in tutte le classi. Intendiamo acquisire dei set per la robotica educativa, set di moduli elettronici ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività.

Con tali risorse si vuole promuovere una metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le materie, incentrata sui dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentale per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione e delle capacità di problem solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi.

Il nostro fine è quello di riuscire ad educare ad una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare ed accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

Per questo intendiamo favorire, parallelamente all'acquisto degli strumenti, la promozione di metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, consolidando buone pratiche didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

PROGETTI DI SPERIMENTAZIONE

Le sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica rappresentano l'applicazione pratica



dell'autonomia scolastica, disciplinata originariamente dal D.P.R. 275/1999. Queste iniziative permettono alle scuole di superare i vincoli tradizionali di tempo, spazio e gruppi-classe per migliorare il successo formativo degli studenti.

In particolare stiamo adottando:

- Articolazione del tempo-scuola: la scuola adotta unità di lezione inferiori ai 60 minuti, implementando il "tempo disteso" per attività laboratoriali e di outdoor education.
- Gestione dei gruppi di apprendimento: Si sperimentano raggruppamenti flessibili di alunni, anche di classi o età diverse (classi aperte), per attività di recupero, potenziamento o progetti trasversali.

Flessibilità organizzativa

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Aspetti generali

L'OFFERTA FORMATIVA

La scuola "Sacra Famiglia", nel programmare gli interventi riguardanti l'offerta formativa, pone la propria attenzione allo sviluppo di 4 grandi aree attraverso i suoi insegnamenti:

- **Politica dell'inclusione**

L'inclusione è un aspetto fondamentale nell'educazione, che mira a garantire a tutti gli studenti l'accesso equo e significativo all'istruzione. Il nostro Istituto si impegna ad accogliere la diversità degli studenti, rispondendo ai bisogni di ciascuno e promuovendo un ambiente di apprendimento stimolante e rispettoso. Per fare ciò vengono messe in atto azioni e interventi che mirano a mettere in risalto le potenzialità di tutti gli alunni valorizzando le differenze di ciascuno. Il nostro Istituto mette in pratica diverse azioni:

- incontri con le famiglie al fine di discutere dei progressi e delle difficoltà favorendo un dialogo costruttivo;
- spazi accessibili per tutti gli studenti;
- collaborazione con gli esperti per condividere conoscenze con la comunità scolastica;
- realizzazione di progetti d'Istituto in rete con gli Enti territoriali;
- creazione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che fornisca supporto ai docenti sulle strategie/metodologie da utilizzare, attraverso una programmazione congiunta per il perseguimento degli obiettivi.

- **Continuità educativa**

La continuità è un aspetto fondamentale nella gestione della scuola, poiché garantiscono un percorso educativo coerente e significativo per gli studenti. Il percorso formativo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria, pur abbracciando due ordini scolastici caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa, è progressivo e continuo. L'organizzazione del nostro Istituto consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. In tal senso la nostra scuola si impegnerà a:

1. Favorire il passaggio armonioso degli alunni tra i vari ordini scolastici;



2. Sostenere gli studenti nello sviluppo delle competenze fondamentali, garantendo un apprendimento fluido e integrato;
3. Aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e interessi, guidandoli verso scelte consapevoli;
4. Creare progetti d'Istituto finalizzati al graduale passaggio da un ordine scolastico all'altro;

• **Approccio olistico allo studio delle lingue moderne**

Da anni l'Istituto, consapevole dell'importanza che la conoscenza delle lingue moderne ha per i futuri cittadini europei, percorre la strada della sperimentazione linguistica formulando un curriculum verticale che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola Primaria e inserendo nelle programmazioni le certificazioni europee. Per tale motivo l'Istituto si impegna a:

- mettere in pratica azioni che favoriscono l'apprendimento della lingua nei vari ordini scolastici;
- promuovere progetti che coinvolgano non solo le lingue straniere, ma anche tutte le altre discipline in un'ottica di interdisciplinarietà;
- perfezionare la propria offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento con l'uso della piattaforma eTwinning.

• **Salute e benessere**

Da alcuni anni si sta facendo sempre più pressante l'esigenza di organizzare e coordinare attività di ordine preventivo e promozionale in materia di "salute e benessere". La scuola aderisce alla rete "Scuole che promuovono la salute" e pertanto inserisce nei curricoli scolastici tematiche relative alla salute che permettono lo sviluppo delle correlate competenze.

La nostra scuola si impegna ad:

1. Adottare una visione globale della salute secondo un approccio bio-psico-sociale;
2. Riconoscere l'importanza di un approccio interdisciplinare e integrato alla promozione della salute;
3. Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, cooperative e partecipative.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA SACRA FAMIGLIA
RM1A21000P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE
DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA RM1E100005 (ISTITUTO
PRINCIPALE)

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento



dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'Infanzia. Le linee guida sono state aggiornate con D.M. n. 183 e pubblicate il 7 settembre 2024. Esse riaffermano la centralità della persona umana e l'impegno per la valorizzazione del talento individuale di ogni studente.

La nostra Istituzione Scolastica ha aggiornato il curricolo di istituto con l'introduzione del curricolo verticale e trasversale di Educazione Civica che prevede 33 ore annue, come indicato nella suddetta legge, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nel curricolo verticale e trasversale di educazione civica ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

INFANZIA	40 ore settimanali con attivazione servizio di mensa scolastica. Articolazione su 5 giorni dal Lunedì' al Venerdì dalle ore 08.20 alle ore 16.20.
PRIMARIA	40 ore settimanali con attivazione servizio di mensa scolastica. Articolazione su 5 giorni dal Lunedì' al Venerdì dalle



ore 08.20 alle ore 16.20.

ORE DISCIPLINE

	1^	2^	3^	4^	5^
ITALIANO	8	8	7	7	7
MATEMATICA	7	7	7	6	6
INGLESE	4	4	4	4	4
GEOGRAFIA	1	1	1	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2



TOTALE	30	30	30	30	30
CERTIFICAZIONI	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
CLIL COMPRESENZA	3	3	3	3	3

EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE 1 ora alla settimana



Curricolo di Istituto

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nel rispetto delle finalità generali, assunte come orizzonte di riferimento, la nostra scuola adotta un curricolo verticale che tiene conto:

- del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, espressamente richiamate nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- della Raccomandazione 23 Aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche (per l'educazione alla cittadinanza);
- dei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, in particolare dell'Obiettivo 4.: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22/02/2018;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi al termine al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria;
- degli obiettivi di apprendimento relativi ai due ordini di scuola definiti secondo una visione olistica, dinamica e progressiva, volta al raggiungimento dei traguardi delineati;
- degli obiettivi formativi prioritari individuati per il potenziamento dei saperi e delle



competenze;

- di una progettazione curricolare attenta all'integrazione e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- di una programmazione dell'Offerta Formativa sviluppata in sinergia con il contesto culturale, sociale ed economico del territorio di appartenenza;
- di un'organizzazione didattica ed educativa flessibile, adeguata ai bisogni formativi di ciascun alunno e secondo una metodologia diversificata.

Il nostro curricolo verticale fa suo il concetto di continuità ed unitarietà del curricolo, si sviluppa in un'ottica trasversale, inglobando non solo gli aspetti specifici dell'apprendimento disciplinare, ma soprattutto la dimensione dell'essere e del saper fare dell'alunno.

Il curricolo della scuola intende, pertanto,:

- tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche per valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse con la creazione di annualità-ponte tra i due ordini scolastici;
- individuare criteri e modalità di valutazione d'istituto, con riferimento agli apprendimenti e alle competenze disciplinari, interdisciplinari, trasversali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Concetto di democrazia e repubblica.

Cenni storici della Costituzione italiana.

Importanze di regole per la vita sociale.

Rispetto delle Istituzioni e senso del bene comune.

Visite guidate al Senato, alla Camera dei deputati e al Campidoglio.

Traguardo 2



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole della classe e dei vari ambienti scolastici.

Le civiltà antiche e le loro norme.



Ricchezza delle differenze culturali ed individuali.

Valore delle regole nelle attività ludico sportive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il clima e i suoi cambiamenti nel corso degli anni.

Uso responsabile delle risorse.



Economia circolare: riduci, riusa e ricicla.

Attività in collaborazione con AMA Roma.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Ricerche in rete su argomenti di diverse discipline e condivisione in classe.

Sviluppo di pensiero critico nei confronti delle informazioni in rete.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Sviluppo delle competenze prosociali

Organizzazione dei ruoli all'interno dell'attività scolastica per favorire la cooperazione e il senso del bene comune.

Attività di riconoscimento delle proprie emozioni attraverso immagini con fenomeni atmosferici (scuola dell'Infanzia, 1^a, 2^a e 3^a) e con quadri d'autore (classi 4^a e 5^a Primaria) al fine di gestire in maniera adeguata rabbia e frustrazione.

Laboratori per sensibilizzare il rispetto dell'ambiente e degli animali.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE

Nel rispetto delle finalità generali, assunte come orizzonte di riferimento, la nostra scuola adotta un curricolo verticale che tiene conto:

- del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, espressamente richiamate nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- della Raccomandazione 23 Aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche (per l'educazione alla cittadinanza);
- dei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, in particolare dell'Obiettivo 4.: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22/02/2018;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi al termine al termine della Scuoladell'Infanzia, della Scuola Primaria
- degli obiettivi di apprendimento relativi ai due ordini di scuola definiti secondo una visione olistica, dinamica e progressiva, volta al raggiungimento dei traguardi delineati;
- degli obiettivi formativi prioritari individuati per il potenziamento dei saperi e delle competenze;
- di una progettazione curricolare attenta all'integrazione e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- di una programmazione dell'Offerta Formativa sviluppata in sinergia con il contesto culturale, sociale ed economico del territorio di appartenenza;



- di un'organizzazione didattica ed educativa flessibile, adeguata ai bisogni formativi di ciascun alunno e secondo una metodologia diversificata.

Il nostro curricolo verticale fa suo il concetto di continuità ed unitarietà del curricolo, si sviluppa in un'ottica trasversale, inglobando non solo gli aspetti specifici dell'apprendimento disciplinare, ma soprattutto la dimensione dell'essere e del saper fare dell'alunno.

Il curricolo della scuola intende, pertanto:

- tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche per valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse con la creazione di annualità-ponte tra i due ordini scolastici;
- individuare criteri e modalità di valutazione d'istituto, con riferimento agli apprendimenti e alle competenze disciplinari, interdisciplinari, trasversali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tra le competenze trasversali (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina), sono state individuate come essenziali le competenze sociali (rapporti con la realtà, socialità, costruzione del sé), tese a promuovere la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

Nella definizione di questo curricolo si è dato avvio ad una programmazione verticale anche in riferimento ai saperi essenziali disciplinari, Nuclei tematici trasversali disciplinari, adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento e valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di



progettazione, attraverso un percorso che risponda alle diverse esigenze e garantisca a tutti lo sviluppo delle loro potenzialità, per un apprendimento significativo.

L'azione educativa della nostra scuola parte dal presupposto che a tutti gli allievi deve essere data la possibilità di acquisire le qualità indispensabili sia per l'attuazione di un'educazione permanente, sia per uno sviluppo emotivo affettivo cognitivo armonico e completo. Le attività relative ad ogni disciplina ed ambito disciplinare fanno, pertanto, riferimento alle seguenti competenze trasversali:

- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare l'informazione;
- comunicare
- collaborare e partecipare
- risolvere e porsi problemi
- imparare ad imparare.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

1. Competenza alfabetica funzionale



Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

1. Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria .

3. Competenza digitale.

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

4. Competenza personale, sociale e di imparare a imparare

È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di



lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

5. Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE
DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI ALUNNI

La Scuola promuove da anni una prospettiva educativa aperta al Mondo, valorizzando la dimensione internazionale come leva per lo sviluppo delle competenze linguistiche, digitali, sociali e interculturali. Le azioni messe in campo comprendono percorsi strutturati di attività con docente bilingue e certificazioni linguistiche.

L'obiettivo è offrire a tutta la comunità scolastica l'opportunità di confrontarsi con contesti educativi diversi, favorire l'acquisizione di un'identità europea consapevole e sviluppare competenze utili per i futuri percorsi di studio e di lavoro.

Le lezioni con insegnante bilingue inglese rafforza l'esposizione alla lingua, migliorano la pronuncia, ampliano il lessico e promuovono una comunicazione autentica, in linea con gli obiettivi orientativi.

Certificazioni linguistiche

L'Istituto promuove da anni percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche



internazionali:

Classe Prima e Seconda Primaria: Esame Trinity

Classe Terza Primaria: Cambridge Starters

Classe Quarta Primaria: Cambridge Movers

Classe Quinta Primaria: Cambridge Flyers

Al termine della Scuola primaria i bambini raggiungono il livello A1.

Questi percorsi supportano gli studenti nel consolidamento delle competenze linguistiche.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITA'

La nostra scuola promuove da anni percorsi strutturati di educazione ambientale, integrando l'esperienza sul territorio con attività scientifiche, osservazioni dirette e pratiche di cittadinanza attiva. Il Progetto Educazione Ambientale e Sostenibilità coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria e si colloca pienamente nell'area scientifico-ambientale del PTOF.

Le attività permettono agli studenti di sviluppare competenze disciplinari e digitali, in linea con gli obiettivi del curriculum e con i percorsi del Piano di Miglioramento.

Gli alunni partecipano ad attività, in collaborazione con associazioni o esperti, che favoriscono l'osservazione scientifica, la conoscenza degli ecosistemi locali e la riflessione sulla sostenibilità dei comportamenti quotidiani.

Partecipano al percorso Plastic Free in collaborazione con l'Azienda Municipale per la raccolta di rifiuti di Roma, che prevede iniziative per ridurre l'uso della plastica nella vita scolastica, promuovendo responsabilità individuale e cultura della sostenibilità.

Gli alunni vengono introdotti allo studio dei fattori climatici e meteorologici attraverso l'analisi dei dati registrati dalle centraline meteo installate. Gli studenti elaborano tabelle, grafici e sintesi interpretative sia nel breve che nel lungo periodo, sviluppando competenze statistiche e di rappresentazione dei dati. Il progetto rafforza la consapevolezza sui cambiamenti climatici e favorisce comportamenti responsabili in relazione all'ambiente.



Nel complesso, le attività di educazione ambientale rappresentano un ambito qualificante dell'offerta formativa della nostra scuola, coniugando contenuti scientifici, sviluppo di competenze trasversali e apertura al territorio, in coerenza con le finalità del PTOF e con i percorsi del Piano di Miglioramento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: ORTO DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'orto didattico della Scuola dell'Infanzia rappresenta un ambiente di apprendimento all'aperto in cui gli alunni possono osservare, sperimentare e prendersi cura delle coltivazioni durante l'anno scolastico. La gestione dell'orto favorisce lo sviluppo di responsabilità, collaborazione e sensibilità ecologica, permettendo ai bambini di conoscere il ciclo delle piante, la stagionalità e i principi base della sostenibilità. Le attività sono



integrate in percorsi interdisciplinari, valorizzando l'esperienza diretta come parte fondamentale del processo di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ **Azione n° 3: CODING**

Le attività di coding è integrata nel curriculum sin dalla classe prima e coinvolge diverse aree disciplinari. Attraverso percorsi gradualmente e strumenti adeguati all'età, gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi e competenze logico-matematiche e collaborative. Le proposte, svolte nelle ore curricolari, sostengono anche il percorso verso le competenze digitali previste dal curriculum d'Istituto e contribuiscono a creare basi solide per le future esperienze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: CODING ALL'INFANZIA

Le attività di coding è integrata nel curricolo e coinvolge diverse aree disciplinari. Attraverso percorsi graduali e strumenti adeguati all'età, gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi e competenze logico-matematiche e collaborative. Le proposte, svolte nelle ore curricolari, sostengono anche il percorso verso le competenze digitali previste dal curricolo d'Istituto e contribuiscono a creare basi solide per le future esperienze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

**Dettaglio plesso: SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE
DELL'ADDOLORATA SACRA FAMIGLIA**



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTENIBILITA'**

La nostra scuola promuove da anni percorsi strutturati di educazione ambientale, integrando l'esperienza sul territorio con attività scientifiche, osservazioni dirette e pratiche di cittadinanza attiva. Il Progetto Educazione Ambientale e Sostenibilità coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria e si colloca pienamente nell'area scientifico-ambientale del PTOF.

Le attività permettono agli studenti di sviluppare competenze disciplinari e digitali, in linea con gli obiettivi del curriculum e con i percorsi del Piano di Miglioramento.

Gli alunni partecipano ad attività, in collaborazione con associazioni o esperti, che favoriscono l'osservazione scientifica, la conoscenza degli ecosistemi locali e la riflessione sulla sostenibilità dei comportamenti quotidiani.

Partecipano al percorso Plastic Free in collaborazione con l'Azienda Municipale per la raccolta di rifiuti di Roma, che prevede iniziative per ridurre l'uso della plastica nella vita scolastica, promuovendo responsabilità individuale e cultura della sostenibilità.

Gli alunni vengono introdotti allo studio dei fattori climatici e meteorologici attraverso l'analisi dei dati registrati dalle centraline meteo installate. Gli studenti elaborano tabelle, grafici e sintesi interpretative sia nel breve che nel lungo periodo, sviluppando competenze statistiche e di rappresentazione dei dati. Il progetto rafforza la consapevolezza sui cambiamenti climatici e favorisce comportamenti responsabili in relazione all'ambiente.

Nel complesso, le attività di educazione ambientale rappresentano un ambito qualificante dell'offerta formativa della nostra scuola, coniugando contenuti scientifici, sviluppo di competenze trasversali e apertura al territorio, in coerenza con le finalità del PTOF e con i percorsi del Piano di Miglioramento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: ORTO DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'orto didattico della Scuola dell'Infanzia rappresenta un ambiente di apprendimento all'aperto in cui gli alunni possono osservare, sperimentare e prendersi cura delle coltivazioni durante l'anno scolastico. La gestione dell'orto favorisce lo sviluppo di responsabilità, collaborazione e sensibilità ecologica, permettendo ai bambini di conoscere il ciclo delle piante, la stagionalità e i principi base della sostenibilità. Le attività sono integrate in percorsi interdisciplinari, valorizzando l'esperienza diretta come parte fondamentale del processo di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: CODING**

Le attività di coding è integrata nel curriculum sin dalla classe prima e coinvolge diverse aree disciplinari. Attraverso percorsi gradualmente e strumenti adeguati all'età, gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi e competenze logico-matematiche e collaborative. Le proposte, svolte nelle ore curricolari, sostengono anche il percorso verso le competenze digitali previste dal curriculum d'Istituto e contribuiscono a creare basi solide per le future esperienze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: CODING ALL'INFANZIA**

Le attività di coding è integrata nel curriculum e coinvolge diverse aree disciplinari. Attraverso percorsi gradualmente e strumenti adeguati all'età, gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi e competenze logico-matematiche e collaborative. Le proposte, svolte nelle ore curricolari, sostengono anche il percorso verso le competenze digitali previste dal curriculum d'Istituto e contribuiscono a creare basi solide per le future esperienze STEM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SVILUPPO DELLA SICUREZZA

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA - SICUREZZA STRADALE - BULLISMO E RISCHI IN RETE -
COLLABORAZIONE CON LA POLIZIA POSTALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- 1) Migliorare le competenze comunicative e linguistiche in italiano e lingue straniere.



2) Rafforzare la partecipazione civica e la cittadinanza attiva. 3) Promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Traguardo

1) Lingua madre l'80% degli alunni raggiungono buoni risultati. Lingua straniera: il 100% degli alunni ha raggiunto il livello A1. 2) Tutti gli alunni partecipano attivamente ai progetti di cittadinanza attiva. 3) Tutti gli alunni utilizzano strumenti digitali nei progetti interdisciplinari svolti nell'anno.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento della collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza in merito all'utilizzo della rete internet. Imparare a muoversi sulla strada valutando possibili comportamenti rischiosi e pericoli. Saper adottare le misure di sicurezza in situazioni di pericolo o allarme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● AREA LINGUA STRANIERA

- ATTIVITA' CON INSEGNANTI BILINGUE - POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA - GEMELLAGGIO VIRTUALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

- 1) Migliorare le competenze comunicative e linguistiche in italiano e lingue straniere.
- 2) Rafforzare la partecipazione civica e la cittadinanza attiva.
- 3) Promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Traguardo

- 1) Lingua madre l'80% degli alunni raggiungono buoni risultati. Lingua straniera: il 100% degli alunni ha raggiunto il livello A1.
- 2) Tutti gli alunni partecipano attivamente ai progetti di cittadinanza attiva.
- 3) Tutti gli alunni utilizzano strumenti digitali nei progetti interdisciplinari svolti nell'anno.

Risultati attesi

Migliorare le capacità comunicative nelle lingue comunitarie studiate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● AREA MATEMATICA, LOGICO SCIENTIFICA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

- GIOCHI MATEMATICI - ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - ORTO DIDATTICO A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Potenziare le competenze di base in italiano e in matematica: migliorare la comprensione e il problem solving. 2) Incrementare motivazione e partecipazione all'apprendimento: stimolare curiosità e interesse. 3) Sostenere l'inclusione



educativa: garantire pari opportunità a studenti con BES e DSA.

Traguardo

1) Aumento del punteggio medio delle prove invalsi e miglioramento verifiche interne. 2) Tutti gli alunni raggiungono progressi significativi, 3) Tutti gli alunni con Bes o Dsa raggiungono progressi coerenti con le loro potenzialità.

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Migliorare le competenze comunicative e linguistiche in italiano e lingue straniere. 2) Rafforzare la partecipazione civica e la cittadinanza attiva. 3) Promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Traguardo

1) Lingua madre l'80% degli alunni raggiungono buoni risultati. Lingua straniera: il 100% degli alunni ha raggiunto il livello A1. 2) Tutti gli alunni partecipano attivamente ai progetti di cittadinanza attiva. 3) Tutti gli alunni utilizzano strumenti digitali nei progetti interdisciplinari svolti nell'anno.

Risultati attesi

Migliorare le abilità logiche. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale. Favorire la conoscenza delle tecniche di coltivazione e promuovere la loro applicazione pratica negli orti dell'Istituto

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Terreno per l'orto
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● AREA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA E VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - PROGETTI DI SOLIDARIETÀ E SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA DISABILITA' / DIVERSITA' - ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA LETTURA - ADESIONE A GIORNATE NAZIONALI/INTERNAZIONALI RELATIVE A TEMATICHE AMBIENTALI, CIVILI/SOCIALI E CULTURALI - GIORNATA DELLA PACE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

1) Migliorare le competenze linguistiche e orali, la capacità di comprendere e rielaborare narrazioni. 2) Potenziare le competenze socio-emotive, rispetto delle regole e gestione delle relazioni. 3) Consolidare le competenze logico-cognitive, favorendo la classificazione, seriazione confronto e prime quantificazioni.

Traguardo

1) Aumento (entro due anni) significativo delle performance linguistiche relative nelle osservazioni da parte dei docenti. 2) Maggiore autonomia e capacità collaborativa. 3) Miglioramento delle competenze logico matematiche di base per almeno dell'80% dei bambini di 5 anni.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze riguardanti la cittadinanza attiva e responsabile. Promuovere il rispetto delle differenze, la consapevolezza dei diritti e doveri di ciascuno. Valorizzare e promuovere la solidarietà e l'apertura verso l'altro. Prevenire qualunque forma di discriminazione favorendo l'inclusione soprattutto degli studenti più fragili. Avvicinare gli studenti alla lettura.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● AREA EDUCAZIONE MUSICALE, ARTISTICA E TEATRALE

ATTIVITA' RELATIVE ALL' AMBITO ARTISTICO , MUSICALE E TEATRALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

1) Migliorare le competenze linguistiche e orali, la capacità di comprendere e rielaborare narrazioni. 2) Potenziare le competenze socio-emotive, rispetto delle regole e gestione delle relazioni. 3) Consolidare le competenze logico-cognitive,



favorendo la classificazione, seriazione confronto e prime quantificazioni.

Traguardo

1) Aumento (entro due anni) significativo delle performance linguistiche relative nelle osservazioni da parte dei docenti. 2) Maggiore autonomia e capacità collaborativa. 3) Miglioramento delle competenze logico matematiche di base per almeno dell'80% dei bambini di 5 anni.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Promuovere l'avvicinamento alla musica e alla pratica strumentale. Favorire e stimolare la motivazione, la curiosità e l'emotività. Attivare la creatività. Favorire il superamento di timidezza, aggressività, difficoltà ad esprimersi e comunicare. Rafforzare la capacità di lavorare in gruppo e di ascoltare se stessi e gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● AREA MANUALITA' E CREATIVITA'

ATTIVITA' MANUALI - CODING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

1) Migliorare le competenze linguistiche e orali, la capacità di comprendere e rielaborare narrazioni. 2) Potenziare le competenze socio-emotive, rispetto delle regole e gestione delle relazioni. 3) Consolidare le competenze logico-cognitive, favorendo la classificazione, seriazione confronto e prime quantificazioni.

Traguardo

1) Aumento (entro due anni) significativo delle performance linguistiche relative nelle osservazioni da parte dei docenti. 2) Maggiore autonomia e capacità collaborativa. 3) Miglioramento delle competenze logico matematiche di base per almeno dell'80% dei bambini di 5 anni.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1) Migliorare le competenze comunicative e linguistiche in italiano e lingue straniere. 2) Rafforzare la partecipazione civica e la cittadinanza attiva. 3) Promuovere l'uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali.

Traguardo

1) Lingua madre l'80% degli alunni raggiungono buoni risultati. Lingua straniera: il 100% degli alunni ha raggiunto il livello A1. 2) Tutti gli alunni partecipano attivamente ai progetti di cittadinanza attiva. 3) Tutti gli alunni utilizzano strumenti digitali nei progetti interdisciplinari svolti nell'anno.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Favorire e promuovere la creatività. Migliorare le abilità logiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● AREA EDUCAZIONE MOTORIA-SPORTIVA ED ALIMENTAZIONE

EDUCAZIONE MOTORIA - ATTIVITÀ SPORTIVE in collaborazione con esperti/società sportive -
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione



delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Potenziare la pratica sportiva e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● AREA INCLUSIONE

GESTIONE DELLE DINAMICHE DI CLASSE - BENESSERE A SCUOLA - ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI - PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - PRESCUOLA - DOPOSCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

1) Clima scolastico positivo : migliorare le relazioni tra gli alunni, i docenti e le famiglie, prevenire episodi di bullismo. 2) Inclusione: favorire il successo di tutti gli alunni con particolare attenzione a BES- DSA. 3) Promuovere il benessere emotivo e sociale: sostenere strategie per la gestione dello stress e del disagio emotivo.

Traguardo

1) Riduzione di episodi conflitto e di bullismo e aumento delle collaborazione e fiducia tra gli alunni. 2) Tutti gli alunni partecipano pienamente alle attività; riduzione



delle disparità nei risultati scolastici. 3) Incremento del benessere percepito dagli alunni; riduzione di stress e disagi.

Risultati attesi

Favorire l'apertura del dialogo con i bambini attraverso la creazione di un clima di fiducia e di collaborazione. Fornire una risposta ai bisogni e alle necessità degli alunni per guidare e accrescere la motivazione allo studio. Prevenire dinamiche di rifiuto, dispersione scolastica e situazioni di disagio emotivo-cognitivo. Favorire l'inserimento sereno degli alunni nella scuola. Sviluppare negli alunni la capacità di relazionarsi e di confrontarsi con gli altri e di riconoscere le proprie emozioni. Migliorare le dinamiche di classe nel processo di socializzazione e di apprendimento. Condividere buone pratiche per affrontare e risolvere situazioni critiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIF.SUORE DELL'ADDOLORATA SACRA
FAMIGLIA - RM1E100005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le insegnanti osserveranno i bambini durante i vari momenti della giornata scolastica e nelle varie attività, tenendo conto degli obiettivi dei Campi di esperienza. Si allegano le griglie di osservazione utilizzate.

Allegato:

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA -SACRA FAMIGLIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le insegnanti osserveranno, in modo particolare, i seguenti aspetti: saper gestire piccoli conflitti attraverso regole condivise; saper esprimere il proprio pensiero e le emozioni in maniera adeguata; condividere gli spazi ed i giochi; rispetto e cura dell'ambiente.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Le insegnanti osserveranno, in modo particolare, i seguenti aspetti: saper aspettare il proprio turno; saper sviluppare empatia verso l'altro ed aiutarlo nelle difficoltà; sapersi relazionare tra compagni e con gli adulti in modo adeguato

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'attività valutativa dei singoli docenti, del Consiglio di Classe o del Team dei docenti riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento. Alla luce dell'attuale normativa per la Scuola Primaria e delle esperienze maturate a seguito della situazione pandemica il nostro Istituto ha rivalutato completamente l'importanza del processo formativo che risulta prioritario rispetto al mero risultato finale, puntando ad attuare una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali considerando la situazione di partenza di ciascun alunno.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione del comportamento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola valorizza le diversità e favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso una didattica specifica effettuata attraverso laboratori, progetti trasversali, attività artistiche, di manualità fine ed eventi comuni che permettono di verificare l'efficacia delle azioni svolte. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva monitorata con regolarità con incontri collegiali. I PDP e i PEI vengono aggiornati periodicamente e/o dietro richieste specifiche. La scuola accoglie alunni stranieri per i quali prevede interventi particolari se necessari. I docenti ricevono formazione ed aggiornamento relativi alle problematiche dell'inclusione e alla normativa. La scuola partecipa agli incontri GLIM del Municipio VII di Roma e collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. La scuola si assicura di garantire ad ogni alunno il successo formativo. E' presente un corso pomeridiano di doposcuola specialistico.

Punti di debolezza:

Non sempre, durante l'anno scolastico, le attività programmate, mirate al recupero e potenziamento con interventi in classe, si riescono ad attuare. Manca un "protocollo" condiviso relativo ad una visione inclusiva, buone pratiche riflessive ed approccio sistemico nella condivisione di valori, obiettivi, ruoli e collaborazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni diversamente abili in situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 è prevista la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base della Diagnosi Funzionale (DF) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF). Nel Piano Educativo Individualizzato è indicato per quali discipline sono adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche sono previste/svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docente e/o Consiglio di classe (insegnanti curricolari e di sostegno), famiglia dell'alunno, specialisti di riferimento ed eventuali figure di assistenza educativa.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno diversamente abile partecipa attivamente alla stesura del PEI fornendo elementi utili per l'individuazione dei punti di forza e/o di debolezza dell'alunno e ne condivide obiettivi e strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui periodici



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali e alle possibili evoluzioni potenziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del CdC, non solo quindi dal docente di sostegno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Altra attività



Aspetti generali

La Scuola ha una struttura organizzativa consolidata. Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. La scuola tiene conto delle competenze del personale e lo valorizza assegnandogli incarichi sulla base delle competenze possedute e della disponibilità manifestata.

Gli incarichi vengono retribuiti secondo il Contratto Collettivo Nazionale AGIDAE SCUOLE.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale

Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti aree: AREA 1: LEGALITA', CITTADINANZA ATTIVA, BULLISMO & CYBERBULLISMO Compiti assegnati: • Promuovere e diffondere la cultura dei valori civili • Partecipare all'organizzazione di esperienze formative a livello di Istituto o di rete. AREA 2: INCLUSIONE & BENESSERE Compiti assegnati: • Assicurare sostegno e collaborazione nell'accoglienza e nell'inserimento degli allievi diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri con proposte e attività volte alla conoscenza delle loro attitudini e dei loro bisogni. • Progettare e coordinare le attività di integrazione degli alunni in collaborazione con docenti curricolari e di sostegno. • Coordinare il gruppo dei docenti di sostegno. • Offrire consulenza ai docenti. • Monitorare la documentazione prevista per gli alunni (DVA, DSA, BES). • Rappresentare l'Istituto nelle reti di scuole per i progetti di Inclusione. • Organizzare una mappatura degli allievi DVA e con Bisogni Educativi Speciali, con e senza certificazione. • Monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES così come richiesto dalla piattaforma

3



MIUR. • Fornire supporto ai docenti nella stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato) su base ICF e dei PDP (Profilo Didattico Personalizzato), di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato AREA 3 NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE Compiti assegnati: Coordinare il processo di autovalutazione dell'istituto, raccogliendo dati da varie fonti (studenti, famiglie, personale). Predisporre e aggiornare il Rapporto di Autovalutazione (RAV), documento fondamentale che analizza i punti di forza e debolezza della scuola. Elaborare il Piano di Miglioramento, identificando le priorità e le azioni concrete per superare le criticità emerse dal RAV. Seguire l'attuazione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e monitora l'efficacia delle azioni intraprese nel PDM. Avviare e curare il processo di rendicontazione sociale, comunicando i risultati agli stakeholder esterni. Sviluppare e utilizzare strumenti (questionari, focus group) per raccogliere dati e opinioni. Lavorare a stretto contatto con il Dirigente Scolastico, i docenti e gli altri organi collegiali per una visione organica.

Vice coordinatrice delle
Attività Didattiche ed
Educative

Collabora con la Coordinatrice e ne fa le veci in caso di assenza.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Nella Scuola dell'Infanzia le ore di potenziamento sono assegnate alle sezioni per attività di compresenza e per supportare situazioni di complessità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione	5
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Nella Scuola Primaria le ore di potenziamento sono assegnate alle classi per attività di compresenza e per supportare situazioni di complessità. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione	10
------------------	---	----

Approfondimento

In allegato l'organigramma 2025-2028.

Allegati:

ORGANIGRAMMA 2025-2028.pdf



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Coordinatrice Didattica e amministrativa

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0125/

Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0125/

Modulistica da sito scolastico <https://scuolasacrafamiglia.org/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• ASL
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Denominazione della rete: COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CARVER

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE SCHERMA SAN GIOVANNI

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE FRASCATI SCACCHI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE COMICS KIDS LAB

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: COME RAFFORZARE L'ALLEANZA EDUCATIVA

Il seminario ha posto l'accento sulla necessità di costruire l'alleanza educativa tra professionisti e famiglie, ponendo il bambino al centro del processo educativo.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Coordinatori
Modalità di lavoro	• Peer review • Lezioni in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: I DOCUMENTI STRATEGICI

Presentazione e spiegazione delle principali novità del Sistema Nazionale di Valutazione ed indicazioni sulla stesura dei documenti strategici 2025-2028



Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
--------------------------------------	-----------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: RELAZIONE, COMUNICAZIONE ED EMOTIVITA' IN CLASSE

Il corso sviluppa in maniera interattiva situazioni di diversa natura che si possono generare durante l'attività educativa e didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Favorire il benessere di insegnanti e alunni
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI SULLA SICUREZZA

L'Istituto assicura la realizzazione dei percorsi di formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza sul lavoro, in ottemperanza a quanto previsto dal D.Lgs. 81/2008 e dalla normativa vigente. I corsi sono rivolti al personale scolastico, in qualità di lavoratori, e sono finalizzati a promuovere la conoscenza dei rischi connessi agli ambienti di lavoro, l'adozione di comportamenti corretti e responsabili e lo sviluppo di una diffusa cultura della prevenzione. Le attività formative contribuiscono a rafforzare la consapevolezza individuale e collettiva in materia di sicurezza, in coerenza con l'organizzazione dell'Istituto e con le reti territoriali attive sul tema.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro.
Destinatari	Tutti i lavoratori
Modalità di lavoro	• Lezioni in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA PRIVACY

L'Istituto propone percorsi di formazione rivolti al personale scolastico sui temi della tutela della privacy e della protezione dei dati personali, in conformità alla normativa vigente (Regolamento UE 2016/679 – GDPR). Il corso è finalizzato a rafforzare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità



connesse al trattamento dei dati in ambito scolastico e a promuovere comportamenti corretti e coerenti con le procedure interne, a tutela degli studenti, delle famiglie e del personale.

Tematica dell'attività di formazione

Privacy

Destinatari

Personale ATA

Modalità di lavoro

- Lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

L'Istituto promuove corsi di formazione sul primo soccorso rivolti al personale scolastico, finalizzati a fornire conoscenze e procedure operative per la gestione delle emergenze sanitarie in ambito scolastico. Il percorso formativo consente di acquisire competenze di base per il riconoscimento delle situazioni di rischio, l'attivazione dei soccorsi e l'intervento tempestivo in attesa dell'assistenza sanitaria qualificata, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione

Primo Soccorso

Destinatari

Tutti i lavoratori

Modalità di lavoro

- Lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PROTOCOLLO DIGITALE

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	ARCHI-PRO
--	-----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARCHI-PRO

Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------



Agenzie

formative/Università/Altro

DIELLE FORMAZIONE

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DIELLE FORMAZIONE

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza sul lavoro.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

DIELLE FORMAZIONE

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DIELLE FORMAZIONE

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA PRIVACY



Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	DIELLE FORMAZIONE
--	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DIELLE FORMAZIONE

Approfondimento

Per quanto riguarda la formazione del personale A.T.A., l'Istituto promuove percorsi finalizzati al rafforzamento delle competenze professionali in relazione all'evoluzione dei processi organizzativi e amministrativi della scuola. Le attività formative sono orientate a potenziare i processi di dematerializzazione, la trasparenza amministrativa e l'uso consapevole degli strumenti digitali, nonché ad aggiornare le conoscenze normative in ambito gestionale e amministrativo. Particolare attenzione è inoltre rivolta all'aggiornamento sulla normativa in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.