



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RM1E100005

**SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
“SACRAFAMIGLIA”**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4



Contesto

La Scuola “Sacra Famiglia” si trova a Roma, nella periferia est, in via del Calice 12, nella zona urbanistica Capannelle, appartenente al Municipio VII.

Sono presenti grandi aree verdi come il parco dell’appia antica, il Parco degli Acquadotti, il Parco della Caffarella e da agglomerati ad alta densità urbana come i complessi sorti tra Via Lucrezia Romana e Osteria del curato Il territorio offre vari punti di aggregazione, dalle parrocchie ai centri sportivi e ricreativi.

La Scuola dell’Infanzia ha ottenuto la parità scolastica il 28/02/2001 con Decreto Ministeriale Prot. N. 488/1533. La Scuola primaria ha ottenuto la parità con Decreto del Ministero dell’Istruzione Prot. N.11200 del 17/09/2001.

La popolazione scolastica nei tre anni è stata la seguente:

POPOLAZIONE SCOLASTICA	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ALUNNI	154	140	123
COORDINATRICE SCOLASTICA	Laura Caddeo	Laura Caddeo	Emily Alice Bottinelli
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Emily Alice Bottinelli	Emily Alice Bottinelli	Emily Alice Bottinelli
DOCENTI	18	18	19
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	1	1	2
COLLABORATORI SCOLASTICI	5	6	5

L’edificio scolastico è caratterizzato da strutture funzionali, dotate di piani di emergenza. Le aule sono dotate di monitor interattivi LIM e collegamento internet.

La scuola è raggiungibile tramite mezzi di trasporto.

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta diversificato. Si registra una prevalenza del settore terziario.

Il livello socio-culturale è relativamente omogeneo, Il rapporto alunni-insegnante è globalmente adeguato a supportare la popolazione scolastica.

L’attività didattica si svolge in 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con inizio delle lezioni alle 08:20 e termine alle ore 16:20. È previsto il pre-scuola dalle 7.30 e il doposcuola dalle ore 16:20 alle ore 18:00.



Sono inoltre presenti: un ampio parcheggio, due palestre, una sala musica ed una polivalente. La scuola offre ampie zone verdi, le aule sono spaziose e luminose dotate di LIM con connessione ad internet.

Tutta la struttura è a norma di sicurezza.

EMERGENZA COVID



L'emergenza generata dal COVID ha avuto significative ripercussioni per diverse famiglie sia dal punto di vista economico che di assetto familiare e conseguentemente queste difficoltà hanno avuto la loro ricaduta anche sulla scuola.

L'organizzazione degli spazi ha subito delle variazioni in ottemperanza alle norme di sicurezza per il COVID-19 e la scuola è stata dotata di rete WI-FI per far fronte alle esigenze della DDI.

Durante il periodo della pandemia sono stati interrotti i viaggi di istruzione e le uscite didattiche. La stessa didattica è stata condizionata sia dalle iniziali difficoltà derivate dalla organizzazione della didattica a distanza, sia dall'età degli alunni, trattandosi di scuola primaria e dell'infanzia che hanno incontrato non poche difficoltà ad adattarsi alla nuova modalità di insegnamento, meditata dagli strumenti della tecnologia.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Consolidare le competenze in matematica e italiano.	Diminuire il numero degli alunni che si collocano ai livelli 1 e 2.

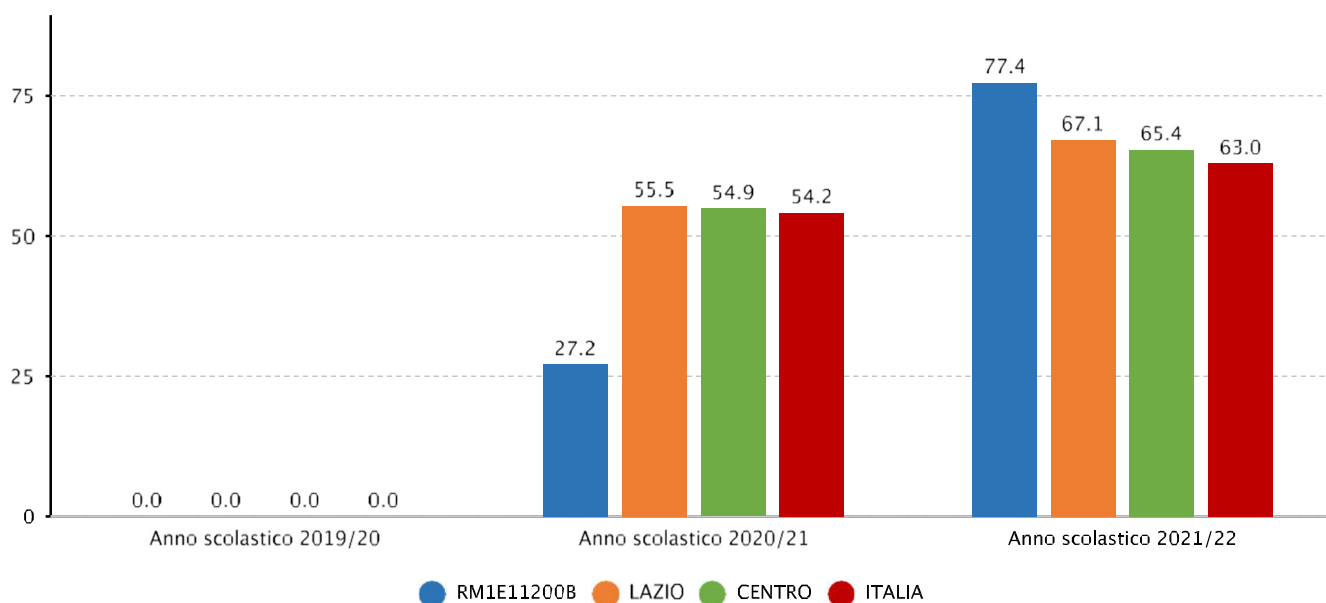
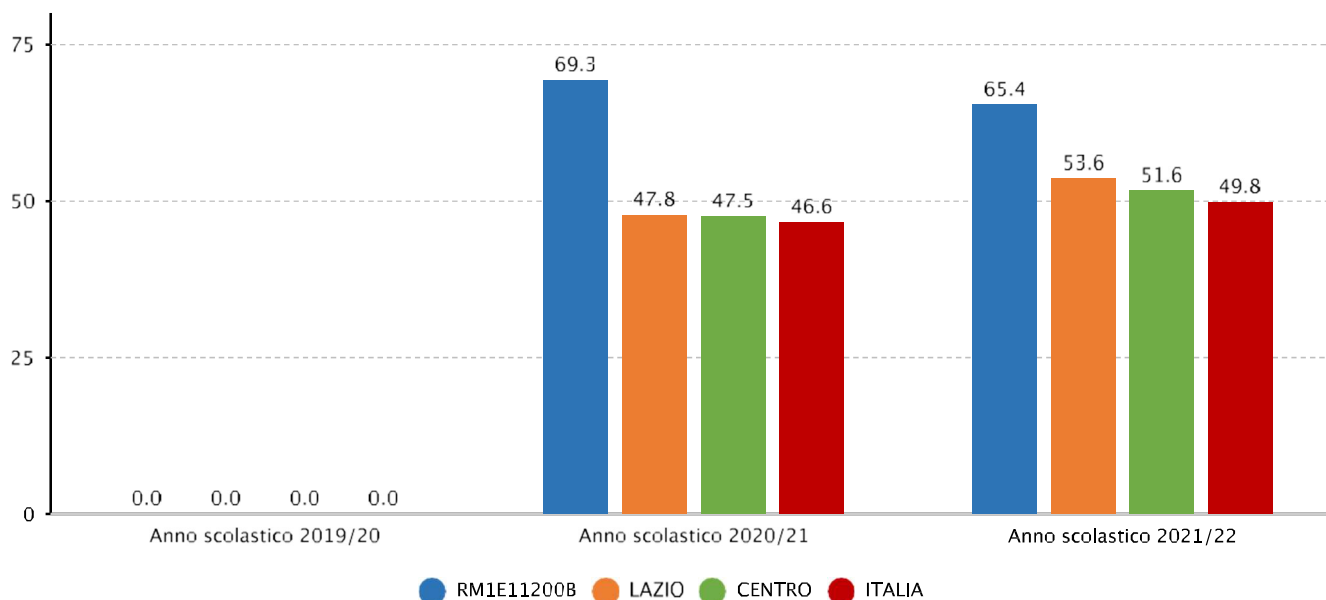
Attività svolte

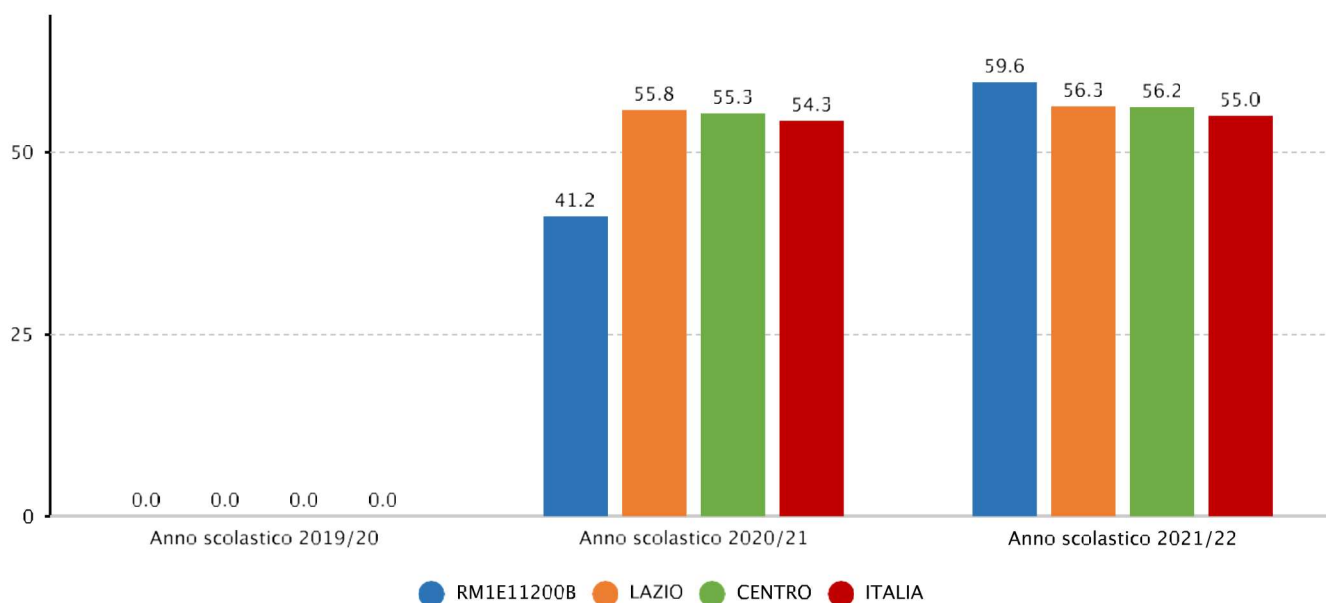
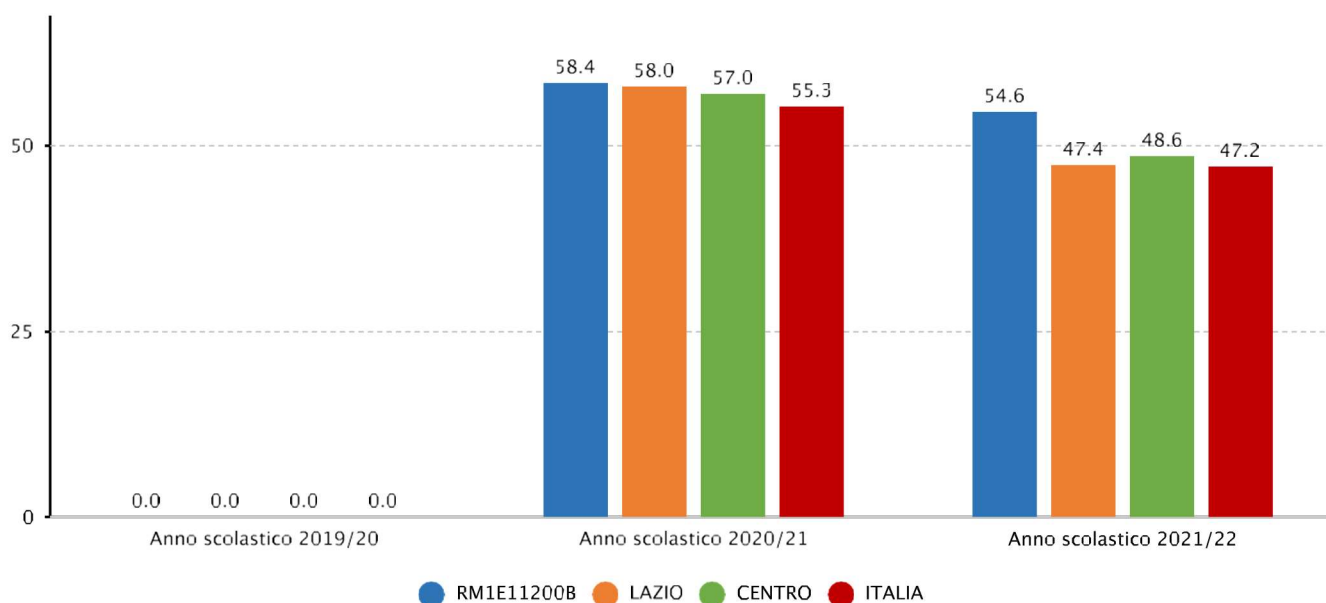
Introduzione di attività laboratoriali (es. laboratorio di lettura per italiano), privilegiando strategie metodologiche e didattiche come la personalizzazione dei percorsi, la didattica cooperativa e l'apprendimento fra pari, l'apprendimento attraverso il fare e la risoluzione di problemi. Somministrazione di prove di ingresso e finali e simulazione di test INVALSI con materiale cartaceo. Potenziamento della formazione degli insegnanti.

Risultati raggiunti

In italiano sia la classe seconda che la classe quinta nell'A.S. 2021/22 hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale registrando un incremento tra l'A.S. 2020/21 e l'A.S. 2021/22 di 50,24 punti percentuali per la seconda e di 18,4 punti percentuali per la quinta ed è significativamente aumentato il numero degli alunni che si colloca al livello 5. Anche in matematica si sono registrati risultati superiori alla media nazionale.

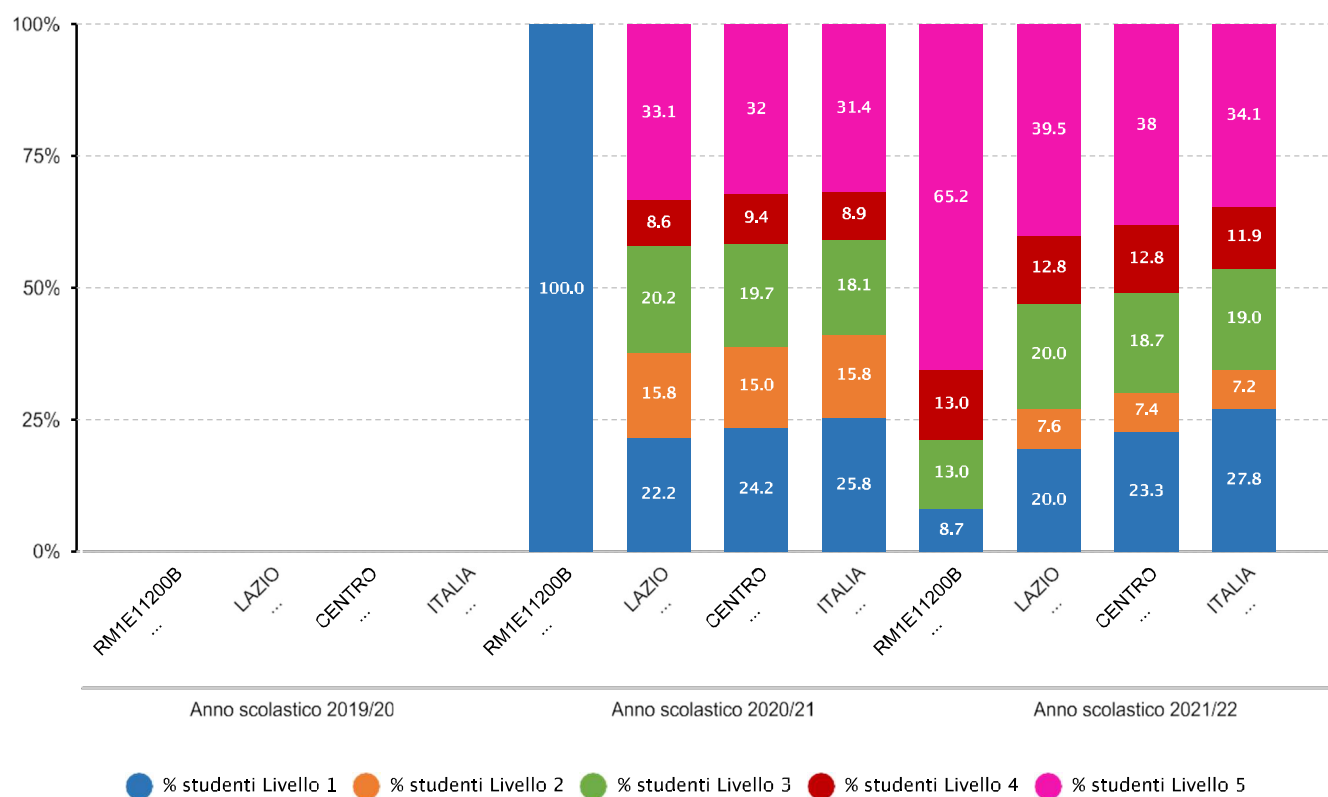
Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


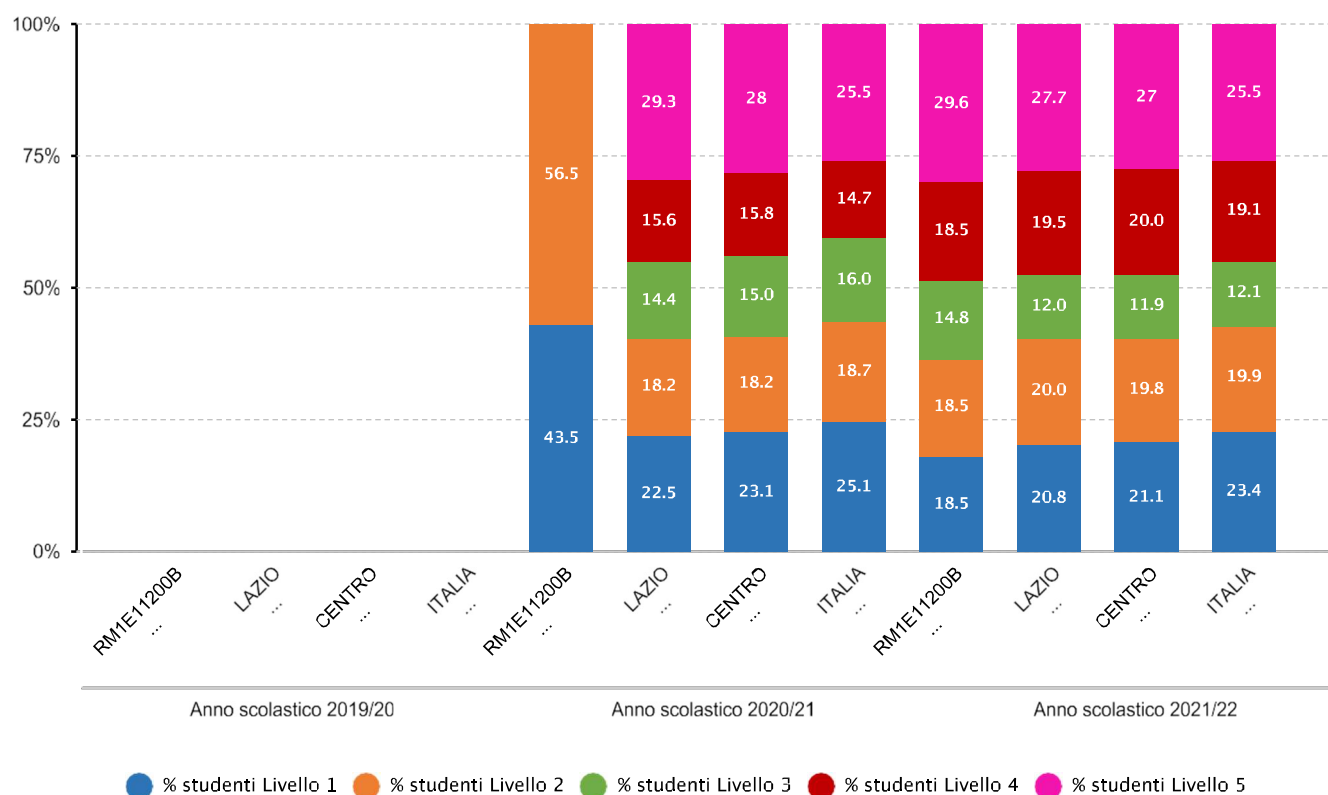


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare il livello di inglese nella classe quinta.

Traguardo

Raggiungere un livello positivo dei risultati alla prova di inglese (listening) che sia pari o leggermente superiore alla media regionale.

Attività svolte

Potenziamento delle ore di insegnamento della lingua inglese e introduzione del percorso Cambridge nell'offerta formativa.

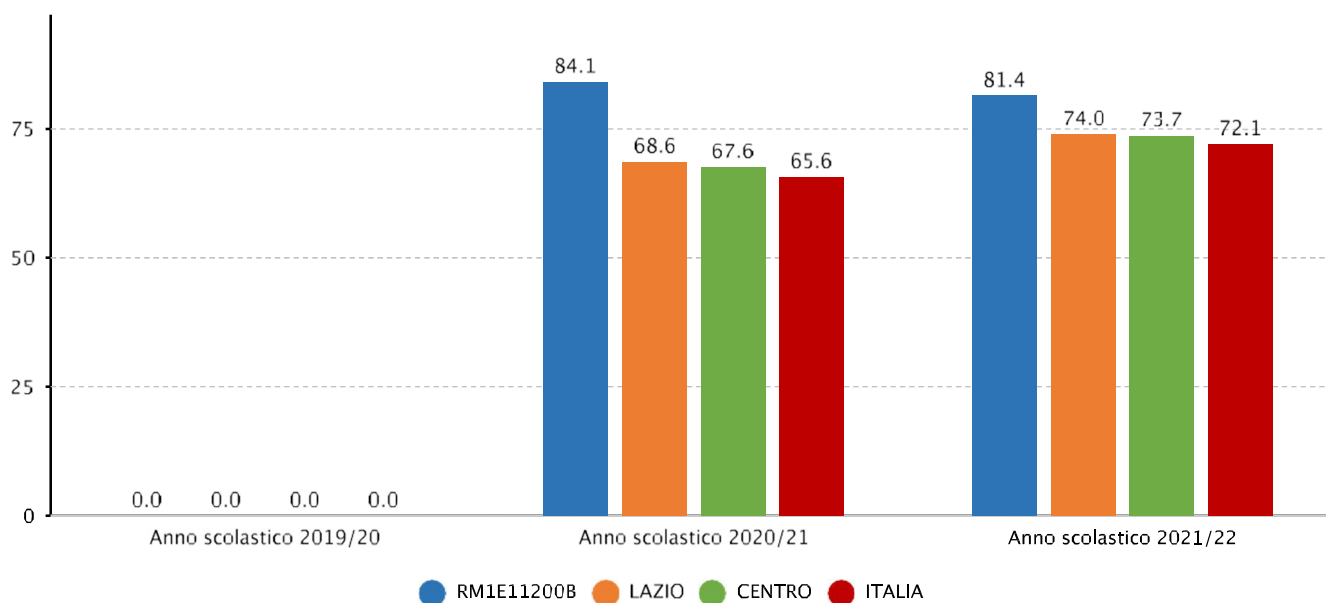


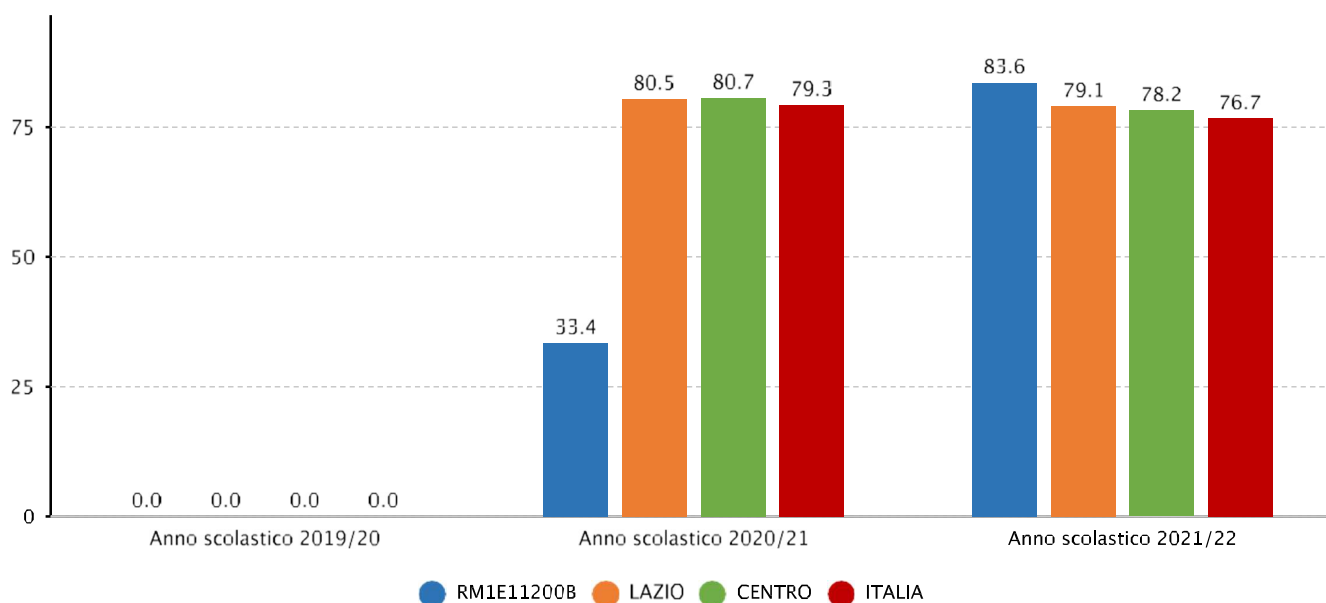
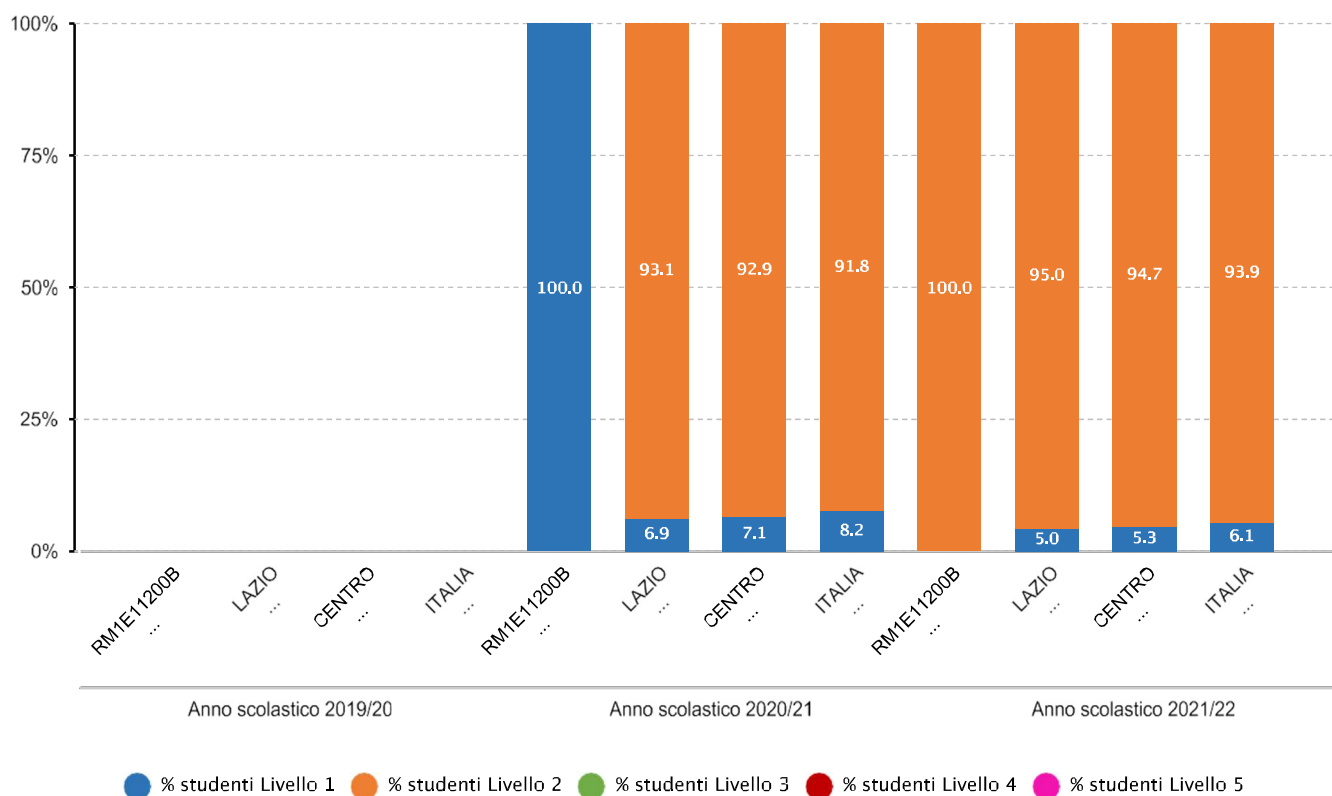
Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati alle prove di inglese si è registrato un incremento nella prova di lettura di 50,2 punti percentuali tra l'A.S. 2020/21 e l'A.S. 2021/22 raggiungendo dei risultati superiori alla media regionale. Tutti gli alunni nell'A.S. 2021/22 si collocano ad un livello A1. Per la prova di ascolto i risultati sono superiori alla media regionale e la totalità degli alunni si colloca ad un livello A1.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

